МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» ГОРОДА ОБНИНСКА

*249038, Калужская область, г. Обнинск, ул. Гурьянова, 15, тел. (48439) 6-48-57*

*сайт*[*http://www.40204s007.edusite.ru*](http://www.40204s007.edusite.ru)*; e-mail:* [*obninsk-school7@yandex.ru*](mailto:obninsk-school7@yandex.ru)

Карта динамики развития обучающегося

класса охраны зрения

**СОДЕРЖАНИЕ:**

* Итоговое психолого-педагогическое обследование дошкольной ступени образования
* Педагогическое обследование. Стартовая диагностика в 1 классе
* Педагогическое обследование. Качественные характеристики учебной деятельности.
* Педагогическое обследование. Количественные показатели учебной деятельности.
* Педагогическое обследование. Уровень усвоения учебного материала по предметам.
* Педагогическое обследование. Показатели поведения и общения в учебных ситуациях.
* Педагогическое обследование. Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях.
* Педагогическое обследование. Познавательное развитие.
* Формирование универсальных учебных действий.
* Социально-педагогическое обследование.

**Итоговое обследование дошкольной ступени образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Уровень контактного общения | Сведения о себе, родственные связи | Особенности восприятия текстов, картин, времени | Восприятие пространства | Особенности внимания |
| ФИО ребенка | В контакт вступает, задания выполняет охотно | Имя, фамилию знает.  Родственные связи устанавливает с помощью | Во временах года ориентируется, признаки называет | Правую, левую сторону различает | Внимание устойчивое, но быстрая отвлекаемость, непроизвольное переключение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности памяти | Особенности мышления | Особенности процессов анализа, синтеза, обобщения | Развитие речи | Состояние чтения, письма, счёта | Целенаправленность деятельности |
| Непроизвольное запоминание, затруднение в воспроизведении из-за билингвизма | Серию сюжетных картинок разложила, на вопросы ответила | Обобщающие понятия сформированы по возрасту, «4-й лишний объясняет с помощью | Словарный запас в пределах нормы | Знает буквы, счёт до 10, величины сравнивает | Действует целенаправленно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности эмоционально волевой сферы | Усидчивость в работе, работоспособность | Заключение  (с указанием развёрнутого диагноза) | Рекомендации комиссии |
| Эмоциональный смысл беседы улавливает | Работоспособность  удовлетворительная | Дефицитарное психическое развитие, обусловленное нарушением зрения. Астигматизм, амблиопия обоих глаз. Билингвизм. | Рекомендовано обучение в 1 классе коррекционно-развивающего обучения для детей со снижением зрения, шк. № 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики стартовых возможностей** | | | |
| 1 | Умение передавать форму фигуры, развитие системы "глаз-рука" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение ориентироваться на плоскости (вверх, вниз, вправо, влево), умение пересчитывать клеточки. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания через текст задачи | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение сравнивать множества по числу элементов, нелинейность мышления | 0 |  |
|  |  |
| 5 | Умение классифицировать, находить признаки, по которым была произведена классификация | 3 |  |
|  |  |
| 6 | Состояние фонематического слуха и фонематического восприятия | 1 |  |
|  |  |
| 7 | Степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове | 3 |  |
|  |  |
|  | **Итоговый балл** | **13 (средний)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)** | | | | | | | |
| выбор 1 | балл | выбор 2 | балл | выбор 3 | балл | общий балл | уровень мотивации |
| учебный | 5 | социальный | 4 | учебный | 5 | 14 | первый |

**Педагогическое обследование. Качественные характеристики учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входящие | Окончание 1 класса | Окончание 2 класса | Окончание 3 класса | Окончание 4 класса |
| трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного | билингвизм | Необходимость предметной наглядности |  |  |  |
| трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий | рекомендуемые задания выполнять иногда забывает;  расстраивается | недопонимание инструкций к заданиям |  |  |  |
| трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, | неправильная форма согласования; изменение ударения  (билингвизм) | неправильная форма согласования; изменение ударения  (билингвизм) |  |  |  |
| особенности ответов у доски | стеснение,  повторы | эмоциональность |  |  |  |
| трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы | выполняет прилежно | выполняет с желанием и старанием |  |  |  |
| виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности | звукобуквенный анализ незнакомых слов | Быстрый темп устного счёта |  |  |  |

**Педагогическое обследование. Количественные показатели учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входящие | Окончание 1 класса | Окончание 2 класса | Окончание 3 класса | Окончание 4 класса |
| **Математика** | - | - |  |  |  |
| **Русский язык** | - | - |  |  |  |
| **Литературное чтение** | - | - |  |  |  |
| **Окружающий мир** | - | - |  |  |  |
| **Английский язык** | - | - |  |  |  |

**Педагогическое обследование. Уровень усвоения учебного материала по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входящие | Окончание 1 класса | Окончание 2 класса | Окончание 3 класса | Окончание 4 класса |
| **Математика** | Умеет определять и сравнивать предметы по цвету, форме,  величине; знает последовательности чисел натурального ряда(1-10) в прямом и обратном порядке. | Научилась сравнивать предметы по количеству, соотносить числа и цифры; знает последовательности чисел натурального ряда(0-20) в прямом и обратном порядке, в составе чисел допускает единичные ошибки, овладела вычислительными приёмами в пределах 20 на среднем уровне; способами вычисления на основе знания нумерации владеет хорошо; понимание зависимости между компонентами и  результатами действий на ознакомительной стадии; использование математической терминологии слабое, умение устанавливать логические связи при решении простых, составных задач в стадии формирования; умеет решать уравнения на нахождение части и целого; меры длины, массы, объёма использует с затруднениями. |  |  |  |
| **Русский язык** | Знает печатные буквы русского алфавита, читает по слогам | Анализ на фонетическом уровне: гласные, согласные (твёрдые, мягкие; звонкие, глухие). умение объяснять указанную орфограмму (безударная гласная в корне, проверяемая ударением парная согласная в корне). При письме под диктовку демонстрирует хорошую сформированностьграфических навыков. Характер единичных ошибок: орфографические, пропуск и замена букв. |  |  |  |
| **Литературное чтение** | Способ чтения: побуквенное, послоговое.  Чтение наизусть:  механическое заучивание, однотипный ритмический рисунок. | Способ чтения: послоговое; синтетическое.  Качество чтения: правильность - 2 ош. (характер ошибок: ударение, замена) плавность - средняя, установка на выразительность, понимание прочитанного – 75%; пересказ: примитивный;  умение определять жанр текста (рассказ, сказка, стихотворение, фольклор) в активной стадии формирования.  Чтение наизусть: незначительные искажения, бывают неудачные логические ударения и паузы, громкое, эмоциональное  правильный темп. |  |  |  |
| **Окружающий мир** | Имя, фамилию знает, день рождения не знает (называет времягода), домашний адрес не знает | Человек и природа  Умеет различать предметы, сделанные человеком и объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  – различать и называть основные части растений;  – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  – использовать иллюстративный определитель растений и животных.  Человек и общество.  Научилась узнавать государственную символику Российской Федерации;  – различать прошлое,  настоящее и будущее;  – определять родственные связи в семье;  – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;  – использовать правила  поведения в общественных местах и на улице. |  |  |  |
| **Английский язык** |  |  |  |  |  |

**Педагогическое обследование. Показатели поведения и общения в учебных ситуациях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Входящие** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| описание и оценка поведенияс точки зрения учебной активности и заинтересованности | Стеснительна.  Смущается речевых ошибок, обусловленных билингвизмом, старательно повторяет исправленное. | Активна.  Рекомендуемые задания по желанию выполняет охотно. |  |  |  |
| описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил | Воспитана. Правила поведения старается выполнять. | Общепринятые правила знает и выполняет. |  |  |  |
| индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками | Дружелюбна, пользуется авторитетом среди ранее знакомых детей | Коммуникабельна, трудности в общении возникают, при активизации лидерства. |  |  |  |

**Педагогическое обследование. Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Входящие** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| описания типичного для школьника эмоционального состояния на уроке | Адаптация проходила на среднем уровне. Утомляемости не отмечалось. Утреннее пробуждение вызывало затруднение. | Активна, эмоциональна. |  |  |  |
| описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные проявления эмоций (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.) | Ссора с подругой -расстраивается | Радость – удачно выполненное задание;  Восторг – занятое 1 место в интеллектуальном турнире среди первоклассников МБОУ «СОШ №7» |  |  |  |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Участие в творческих мероприятиях**: | | | | |
| в классных | Конкурс чтецов «Мы – россияне»; «Моя мама самая, самая»; «Здравствуй, Новый год!»; «Я помню, я горжусь!» |  |  |  |
| в общешкольных | Конкурс игрушек «Зимняя сказка» |  |  |  |
| в городских, областных |  |  |  |  |
| **Участие интеллектуальных мероприятиях** | | | | |
| в классных |  |  |  |  |
| в общешкольных | Интеллектуальный турнир – 1 место  КВМ |  |  |  |
| в городских, областных | «Эврика 2013», «ЧИП» |  |  |  |
| **Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях** | | | | |
| в классных | «Весёлые старты» |  |  |  |
| в общешкольных | «Зарничка» |  |  |  |
| в городских, областных |  |  |  |  |

**Формирование универсальных учебных действий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | Окончание 1 класса | Окончание 2 класса | Окончание 3 класса | Окончание 4 класса |
| **Личностные** | - положительное отношение к школе и к учебной деятельности  - интерес к учебному материалу;  - представление о причинах успеха в учебе;  - общее представление о моральных нормах поведения;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций |  |  |  |
| **Познавательные** | - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из его частей;  – проводить сравнение,  классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). |  |  |  |
| **Регулятивные** | - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. |  |  |  |
| **Коммуникативные** | – принимать участие в работе парами и группами;  – воспринимать различные точки зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости; |  |  |  |

**Социально-педагогическое обследование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Входящие** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **I. Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела.** | Умеет самостоятельно засучивать рукава, мыть лицо и руки, правильно пользоваться мылом. пользоваться носовым платком; соблюдать опрятность, устранять с помощью взрослых непорядок в одежде. | Умеет правильно пользоваться жидким мылом и бумажными полотенцами.  При кашле отворачивается, знает зачем прикрывать рот носовым платком; соблюдает опрятность, устраняет сама и с помощью взрослых непорядок в одежде. |  |  |  |
| **II. Навыки культуры еды.** | Знает и выполняет правила приёма пищи под контролем со стороны взрослых. | Формируются навыки аккуратности во время еды. Умеет принимать правильное положение за столом, но сохранять его до окончания приёма пищи получается не всегда. |  |  |  |
| **III. Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.** | Бережно относится к личным вещам | Медлительность в процессе одевания и раздевании. Опрятно складывает вещи. Замечает непорядки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и его устраняет или обращается за помощью к взрослым. Умеет завязывать шнурки на обуви, помогает другим. |  |  |  |
| **IV. Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке.** | Тянется к элементарному хозбытовому труду. Умеет и любит раскладывать ложки и т.п. | Умеет и любит раскладывать оборудование или материалы к занятиям, готовить к уроку доску,  ухаживать за комнатными растениями. |  |  |  |
| **V. Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.** | Умеет здороваться и прощаться со взрослыми; обращаться к сверстнику называя его по имени | Умеет здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками.  Умеет употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, отзывчива к взаимодействиям друг с другом, с удовольствием оказывает помощь по просьбе другого. |  |  |  |