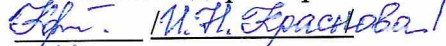


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» ГОРОДА ОБНИНСКА

249038, Калужская область, г. Обнинск, ул. Гурьянова, 15, тел. (484)39- 6-48-57  
сайт <http://www.40204s007.edusite.ru>; e-mail: [obninsk-school7@yandex.ru](mailto:obninsk-school7@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО  
Председатель ШМО  
 О.А. Кузнецова/

Протокол заседания  
методического объединения  
от «30» 08 2022г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 М.Н. Краснова/

«30» августа 2022года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### коррекционного курса «Учимся для жизни»

для обучающихся 5-6 классов  
(ОВЗ: ЗПР, НОДА)

## Пояснительная записка

### Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане основной образовательной программы основного общего образования находится в части формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область». На коррекционный курс в 5-6 классах отводится 34 час (1 час в неделю).

Элективный курс «Учимся для жизни» проводится в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призван реализовать следующую функцию: создание условий для достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС общего образования.

Цель обучения: корректировать выявляемые пробелы сформированных компетенций, развивать спектр УУД в целом, независимо от предметного содержательного наполнения, обеспечить переход от школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к формированию умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями для жизни.

Курс обеспечен дидактическими материалами, адаптируемыми учителем в соответствии с задачами уроков:

1. Основные тексты

Обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020

2. Дополнительные тексты с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы и др.

- Личностное портфолио. Компакт-диск для компьютера: Воспитавай в себе человека [moscow@uchmag.ru](mailto:moscow@uchmag.ru). С-244

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.-63 с. Ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). – ISBN 978-5-09-075984-7

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.2/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.-79 с. Ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). – ISBN 978-5-09-075986-1

- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.2/ [Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой; СПб.: Просвещение, 2020.-126с. Ил.- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). – ISBN 978-5-09-075993-9.

### Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- предметно-практический характер обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты обучения, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками обучающегося, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ОВЗ, НОДА в различных средах:**

### 1. Психологическая коррекция познавательных процессов

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

### 2. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

### 3. Психологическая коррекция социально-психологических проявлений:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### 4. Коррекция нарушений речи:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

### 5. Коррекция нарушений чтения и письма:

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

**Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий.

2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к **личностным результатам** освоения курса:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, стремление к осуществлению природоохранной деятельности.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. **Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ОВЗ для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию. **Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на заключительном этапе, выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Требования к **предметным** результатам освоения курса:

весь спектр метапредметных результатов, заявленных в ФГОС ООО к освоению нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы и др.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам** освоения курса:

*Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся при сопровождении, помощи и поддержке научатся:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся при сопровождении, помощи и поддержке научатся:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ— компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование

5-6 класс

№п/п	название раздела	кол-во часов		характеристика видов деятельности (прписывается с учетом специфики предмета) с учетом выявляемых дефицитов с сопровождением, поддержкой и помощью учителя
		теория	самостоятельные практические работы	
1	Познай себя	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные представления о внутреннем мире человека, о самопознании и саморазвитии;</li> <li>- уметь определять свое собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого человека по внешним проявлениям;</li> <li>- уметь свободно выражать свои чувства и переживания;</li> <li>- осваивать навыки самопознания, доступные возрасту;</li> <li>- понимать необходимость самопознания для саморазвития человека;</li> <li>- осознавать уникальность своей личности и личности другого</li> <li>- осознавать самооценку каждого человека и ценность общения</li> <li>- характеризовать особенности собственной учебной деятельности</li> </ul>
2	Учимся планировать свою деятельность	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
3	Учимся оценивать свою работу	6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</li> </ul>



				<p>возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
4	<b>Развиваем теоретическое мышление</b>	6	6	<p>Смысловое чтение;</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста;</p> <p>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>- критически оценивать содержание и форму текста.</p>
5	<b>Развиваем читательскую компетентность</b>	8	8	
6	<b>Учимся сообщать</b>	5	5	<p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);</p>

					мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
7	Итоговая диагностическая работа	1	1		- метапредметные умения (разделы 1-6)
<b>ИТОГО</b>					<b>34</b>

## Содержание элективного курса

34 часа

5-6 класс

### **Познай себя (5 час)**

#### ***Кто я? Какой я? (1 час)***

Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений. Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.

#### ***Идеальный Я (1 час)***

Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений.

#### ***Я и другие (1 час)***

Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений.

Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.

***Профессия- ученик (1 час)*** Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.

***Диагностическая работа. (1 час)*** Первичная диагностика сформированности УУД (письменные и устные ответы), методика выявления рефлексивности самооценки школьников; решение кейсов (методика «Как поступить?»);

### **Учимся планировать свою деятельность (3 час)**

#### ***Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования (2 час)***

Работа над умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучение умению формулировать вопросы. Значение и приёмы формулировки вопросов разного уровня. Вопросы, помогающие сформулировать цель работы, структурировать информацию, найти и верный ответ. Приёмы, которые помогают работу по поиску альтернативных путей планирования, поиску оптимального пути достижения целей. Содержание: кейсы с любой жизненной ситуацией, школьными событиями (праздник, экскурсия), или текст, предложенный учителем (по выбору учащихся).

***Самостоятельная работа. «Проверяем и закрепляем свои умения» (1 час)***

### **Учимся оценивать свою учебную работу (6 час)**

#### ***Учимся оценивать свою работу (2 час)***

Обучение стратегии «ИНСЕРТ», приёмам взаимопроверки.

#### ***Важность проверки (2 час)***

Обсуждение важности проверки, (приём «Обратный путь»), работа над формированием умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Самостоятельная работа. Обучение основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (2 час).** Выработка различных стратегий и критериев оценки своей работы, методов и правил само- и взаимооценки, применение на практике освоенных стратегий и приёмов.

**Развиваем теоретическое мышление (6 час).**

**«Рисуя, узнаем о своих мыслях и самостоятельно определяем понятия», приёмы «Кластер», Интеллект-карта, «Концептуальное колесо» (3 час)**

Освоение метапредметных умений когнитивного характера: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач («Рисуя, узнаем о своих мыслях и самостоятельно определяем понятия», приёмы «Кластер», Интеллект-карта, «Концептуальное колесо»).

**Самостоятельная работа. Проверяем и закрепляем свои умения. Само- и взаимопроверка. (3 час)** Содержание: текст об экологии Ярославского региона, позволяющий организовать интересную работу и поработать на формирование и развитие экологического мышления или текст, предложенный в пособии (по выбору учащихся).

**Развиваем читательскую компетентность (8 час)**

**«В поисках смысла» (3 часа)**

Освоение приемов «Ромашка Блума», чтение с остановками, «Дерево предсказаний».

Развитие и корректировка умений находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

**«Смысловое чтение» (2 часа)**

Освоение стратегий «Рисунокобраз», таблица «МУВ» (мнение-утверждение-вопрос)

Развитие и корректировка умений устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

**Самостоятельная работа. Проверяем и закрепляем свои умения (1 час)**

Содержание: любой художественный текст или текст, предложенный в пособии (по выбору учащихся).

**Диагностическая работа (2 часа)** Уровень сформированности навыков смыслового чтения

**Учимся сообща (5 час)**

**«Поиск общего. Интернет-серфинг» (2 часа)**

Формирование коммуникативных умений (приемы «Интернет-серфинг», «ЗХУ»): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**«Цели и последствия» (1 час)**

Формирование коммуникативных умений (прием «Фишбоун»): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Самостоятельная работа. «Проверяем и закрепляем свои умения» (1 час).**

Формирование коммуникативных умений: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Диагностическая работа (1 час).** Составление текста, по ключевым словам, /фразам.

### Итоговая диагностическая работа (1 час)

Задания, основанные на выбранном педагогом тексте и включающие все метапредметные результаты.

Содержание текста, его предметная направленность (несколько вариантов, в каждом - представлен различный оценочный материал, диагностирующий освоение приёмов само-взаимооценки, для определения продвижения обучающихся в метапредметной сфере.

### Перечень диагностических работ

№	Содержание
1	<b>Входная диагностическая работа (1 час)</b> первичная диагностика сформированности УУД; методика выявления рефлексивности самооценки школьников; решение кейсов (методика «Как поступить?»)»
2	<b>Диагностическая работа (2 часа).</b> Уровень сформированности навыков смыслового чтения
3	<b>Диагностическая работа (1 час)</b> Составление текста, по ключевым словам, /фразам.
4	<b>Итоговая диагностическая работа (1 час)</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 5, 6 классы

№ п/п	Дата		Разделы программы и темы уроков с учетом выявляемых дефицитов с сопровождением, поддержкой и помощью учителя	
	план	факт		
<b>Познай себя (5 часов)</b>				
1			Содержание	
			Практические работы	
			<b>Кто я? Какой я? (1 час)</b> Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений. Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.	<b>Выявление дефицитов компетенций:</b> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста - чтение с остановками  <i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i>

2			<p align="center"><b><i>Идеальный Я (1 час)</i></b></p> <p>Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений. Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста - чтение с остановками</p> <p><i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i></p>
3			<p align="center"><b><i>Я и другие (1 час)</i></b></p> <p>Знакомство обучающихся с психологическими явлениями, характеризующими особенности личности человека, а также исследование и развитие своего внутреннего потенциала посредством работы с текстами, выполнения тренингов и заданий, организации совместных бесед и обсуждений. Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста - чтение с остановками</p> <p><i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i></p>
4			<p align="center"><b><i>Профессия- ученик (1 час)</i></b></p> <p>Умение отвечать на вопросы о познании мира и себя, о самосознании, о своей индивидуальности, способностях. Умение узнавать и оценивать себя. Умение формировать собственный стиль обучения.</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста - чтение про себя с вопросами</p> <p><i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание, 6 кл.</i> <i>§2,3</i></p>
5			<p><b><i>Диагностическая работа.</i></b></p>	<p>Методика выявления</p>

			<p>Диагностика учебной мотивации с учетом выявленных дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации); выявление рефлексивности самооценки школьников</p>	<p>рефлексивности самооценки школьников; решение кейсов (методика «Как поступить?») Первичная диагностика сформированности УУД (устные и письменные ответы)</p>
<b>Учимся планировать свою деятельность (3 час.)</b>				
6			<p>Работа над умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучение умению формулировать вопросы (приёмы «Толстый и тонкий вопросы» или «Таблица вопросов»).</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста - чтение про себя с вопросами</p>
7			<p><b>Учимся выбирать цель исследования (1 час)</b> Значение и приёмы формулировки вопросов разного уровня. Вопросы, помогающие сформулировать цель работы, структурировать информацию, найти и верный ответ. Приёмы, которые помогают работу по поиску альтернативных путей планирования, поиску оптимального пути достижения целей. Содержание: кейсы с любой жизненной ситуацией, школьными событиями (праздник, экскурсия), темы будущего исследования или текст, предложенный учителем (по выбору учащихся).</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста - чтение про себя с вопросами; приёмы «Толстый и тонкий вопросы» или «Таблица вопросов» <i>Кейсы:</i> модели любой жизненной ситуации, школьных событий (праздник, экскурсия) или тексты, предложенные учителем (по выбору учащихся).</p>
8			<p><b>Самостоятельная работа. «Проверяем и закрепляем свои умения» (1 час).</b> Микро-проект: интервью с...</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста - объяснять порядок частей инструкций,</p>

				содержащихся в тексте <i>Инструкция: Как провести интервью с...</i>
<b>Учимся оценивать свою учебную работу (6 час)</b>				
9			<b>Стратегия «ИНСЕРТ». Учимся оценивать свою работу (1 час)</b>	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста - объяснять порядок частей инструкций, содержащихся в тексте; инсерт
10			<b>Приемы взаимопроверки. Учимся оценивать свою работу (1 час)</b>	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста - объяснять порядок частей инструкций, содержащихся в тексте; инсерт
11			<b>Важность проверки (1 час)</b> Обсуждение важности проверки, работа над формированием умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий важность проверки - объяснять порядок частей инструкций, содержащихся в тексте; прием «Обратный путь»  <i>Работа с фрагментами текста учебника Обществознание</i>
12			<b>Важность проверки (1 час)</b> Обсуждение важности корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> осуществлять выбор форм и способов самоконтроля, самопроверки - вопросы после текста



13			<p><b>Самостоятельная работа.</b> Обучение основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – Проверочный Лист</p> <p><i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i></p>
14			<p><b>Самостоятельная работа.</b> Выработка различных стратегий и критериев оценки своей работы, методов и правил само- и взаимооценки, применение на практике освоенных стратегий и приёмов.</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - Тайм - аут</p> <p><i>Работа с фрагментами дополнительных источников</i></p>
<b>Развиваем теоретическое мышление (6 час).</b>				
15			<p><b>«Рисую, узнаю о своих мыслях и самостоятельно определяю понятия»</b> Освоение метапредметных умений когнитивного характера: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - рисунки, подбор иллюстраций, рисуночные схемы и планы, логические цепочки</p> <p><i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i></p>
16			<p><b>Осваиваем приёмы «Кластер», «Интеллект-карта»</b> Освоение метапредметных умений когнитивного характера: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p><i>Выявление дефицитов компетенций:</i> работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации; оценка информации; создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>

			учебных и познавательных задач	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - Список тем книги, Кластер, Интеллект-карта
17			<b>Осваиваем приём «Концептуальное колесо»</b> Освоение метапредметных умений когнитивного характера: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации; оценка информации - Концептуальное колесо  <i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i>
18			<b>Самостоятельная работа.</b> Проверяем и закрепляем свои умения. Содержание: текст об экологии Калужской области, позволяющий организовать интересную работу и поработать на формирование и развитие экологического мышления или текст, предложенный в пособии (по выбору учащихся).	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации; оценка информации  <i>Работа с дополнительными источниками</i>
19			<b>Самостоятельная работа.</b> Самопроверка. Взаимопроверка. Микро-проект: Моя страничка в учебнике Обществознания об экологии с использованием схем, кластеров и интеллект-карт.	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации; оценка информации; оформление конечного продукта микро-проекта  <i>Работа с дополнительными источниками</i>
20			<b>Самостоятельная работа.</b> Микро-проект (завершение: защита) Моя страничка в учебнике Обществознания об экологии с использованием схем,	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> работа с текстом: комментирование и

			кластеров и интеллект-карт.	защита конечного продукта микро-проекта
<b><i>Развиваем читательскую компетентность (8 час)</i></b>				
21			Освоение приемов «Ромашка Блума»	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста - Ромашка Блума
22			Закрепление техники чтения с остановками. «Дерево предсказаний»	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста - Чтение в кружок, Дерево предсказаний <i>Работа с дополнительными источниками</i>
23			Развитие и корректировка умений находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста - таблица «З - Х - У», «Чтение про себя»
24			<b>«Смысловое чтение».</b> Освоение стратегий «Рисунокообраз», таблица «МУВ» (мнение-утверждение-вопрос)	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих преобразования и интерпретации информации - таблица «З - Х - У», «Чтение про себя», Синквейн
25			<b>«Смысловое чтение».</b> Развитие и корректировка умений устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	<i>Выявление дефицитов компетенций:</i> откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире:

				откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения - Проверочный лист
26			<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Проверяем и закрепляем свои умения</b> Содержание: любой художественный текст или текст, предложенный в пособии (по выбору учащихся).	<b>Выявление дефицитов компетенций:</b> откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире: откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения - Проверочный лист  <i>Работа с дополнительными источниками</i>
27-28			<b>Диагностическая работа на выявление</b> уровня сформированности навыков смыслового чтения Индивидуальный выбор стратегий Освоение стратегий «Рисункообраз», таблица «МУВ» (мнение-утверждение-вопрос) Фиксирование в избранной индивидуально форме установленные взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмирование главной идеи текста	<i>Работа с дополнительными источниками</i>
<b>Учимся сообща (6 час)</b>				
29			<b>«Поиск общего. Интернет-серфинг»</b> Формирование коммуникативных умений (приемы «Интернет-серфинг», «ЗХУ»: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Интерактивные подходы (упражнения, задания)  <i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i>
30			<b>«Поиск общего. Интернет-серфинг»</b>	Интерактивные

			Формирование коммуникативных умений: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	подходы (кейсы)  <i>Работа с дополнительными источниками</i>
31			<b>«Цели и последствия»</b> Формирование коммуникативных умений (прием «Фишбоун»): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Фишбоун  <i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i>
32			<b>Самостоятельная работа. «Проверяем и закрепляем свои умения» (1 час).</b> Формирование коммуникативных умений: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Интерактивные подходы (упражнения, задания)  Решение модельных ситуаций Анализ ситуаций общения в классе на уроках  <i>Работа с дополнительными источниками</i>
33			<b>Диагностическая работа (1 час).</b> Составление текста, по ключевым словам, /фразам.	<i>Работа с фрагментами текста учебника</i> <i>Обществознание</i>
34			<b>Итоговая диагностическая работа (1 час)</b> Задания, основанные на выбранном педагогом тексте и включающие все метапредметные результаты. Содержание текста, его предметная направленность (несколько вариантов, в каждом - представлен различный оценочный материал, диагностирующий освоение приёмов само- взаимооценки, для определения продвижения обучающихся в метапредметной сфере.	

