

Приложение №3
Программа
«Основы смыслового чтения
и работа с текстом»

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения основ смыслового чтения и работы с текстом.

Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Обязательным условием реализации ФГОС является преемственность результатов обучения каждой уровне. ФГОС НОО среди планируемых результатов освоения Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определил следующие универсальные учебные действия (познавательные), характеризующие определенный уровень читательской компетенции обучающихся и их умение работать с информацией:

1. Ориентируются в учебнике;
2. Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализируют, сравнивают, группируют различные факты.
5. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составляют сложный план текста.
7. Умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

ФГОС ООО одним из обязательных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы закрепил *смысловое чтение*.

В Примерной образовательной программе в разделе «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» определено: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением*. Они овладеют основными *стратегиями чтения художественных и других видов текстов* и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче»

Содержание и организация работы по формированию планируемого результата

Учебная деятельность обучающихся:

На всех учебных предметах:

- Овладевают различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;*

- Продолжают осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (словарями, энциклопедиями, справочной и научно-популярной литературой), ресурсами Интернета;
 - Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;
 - Ищут незнакомые слова и определяют их значение с помощью словарей и справочной литературы;
 - Устно пересказывают текст (подробно, выборочно);
 - Составляют тексты разных жанров: повествование, рассуждение, описание;
 - Определяют ключевые слова текста;
 - Составляют «паспорт понятий»;
 - Отвечают на вопросы по тексту, находя необходимую информацию в тексте (используя цитирование);
 - Формулируют вопросы к тексту;
 - Делят текст на части;
 - Составляют по тексту план (в том числе цитатный);
 - Восстанавливают текст;
 - Выделяют главную и избыточную информацию текста;
 - Выявляют противоречивую, недостоверную информацию;
 - Анализируют и осмысливают текст учебно-познавательных и учебно-практических задач, объясняют порядок действий, отвечая на вопросы: что нужно сделать, как будем выполнять задание;
 - Структурируют текст;
 - Знакомятся с различными видами таблиц и диаграмм, анализируют готовые таблицы и диаграммы, сравнивают данные, представленные в таблицах и диаграммах, заполняют таблицы, строят простые столбчатые диаграммы;
 - Извлекают и интерпретируют информацию;
 - Используют информацию (учебных пособий, видеофильмов, электронных пособий) для составления собственного текста по определенной теме;
 - Проводят исследования общественного мнения (формулируют вопросы, выполняют сбор информации, представляют виде таблиц и диаграмм), связанные с жизнью школы;
 - Проводят исследование простейших социальных явлений по готовым диаграммам;
 - Преобразовывают текст, составляя по тексту опорный конспект, таблицу;
 - Моделировать условие задачи с помощью схем и рисунков;
 - Передают схематически представленную информацию в виде связного текста;
 - Сопоставляют информацию разных текстов;
 - Находят и группируют информацию по определенной теме;
 - Оценивают утверждения, сделанные в текст, исходя из своих представлений о мире (на уровне *согласен/не согласен* с одним аргументом);
 - Отстаивают свою точку зрения в процессе коллективного диалога;
 - Рисуют к тексту иллюстрации, составляют к тексту таблицы, схемы;
 - Составляют развернутый устный и письменный ответ на проблемный вопрос (составляют план ответа, осуществляют подбор материалов и цитат, аргументируют свое мнение);
- На уроках русского языка и литературы
- Определяют основные признаки текста: тему, идею (основную мысль), смысловую и композиционную целостность, тип текста;
 - Письменно пересказывают текст в форме ученического изложения (подробного, выборочного);
 - Пишут свободные диктанты;
 - Участвуют в коллективном диалоге - мини-обсуждении художественного произведения;
 - Проводят простейший литературоведческий анализ художественного произведения под руководством учителя по вопросам учителя и плану;
 - Выразительно читают текст вслух, по ролям, рецензируют выразительное чтение одноклассников;
 - Пересказывают текст от лица героев;

- Ведут читательский дневник;
- Участвуют в читательской конференции;
- Характеризуют душевное состояние персонажей, сопереживает им.
- Пишут сочинения, сочинения - зарисовки, этюды, художественные миниатюры
- Пишут отзыв о прочитанном произведении;
- Создают собственный художественный текст (сказку, былину, рассказ)
- Овладевает основами создания и редактирования собственных текстов различных типов, стилей, жанров;
- Создают литературные альманахи.

Внеурочная деятельность обучающихся:

- Собирают книжную полку «Любимые книги класса»;
- Участвуют в читательских конференциях, Дне чтения, библиотечных днях, мероприятиях и акциях, пропагандирующих чтение;
- Занимаются в кружке юных журналистов, литературно-музыкальной гостиной;
- Участвуют в тренингах, способствующих формированию и развитию способностей работы с информацией.

Достижение планируемых результатов будет обеспечено использованием учителем следующих технологий, форм работы:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;
- руководства по улучшению понимания прочитанного (Модель Бенджамена Блума, Модель Льюка и Фрибоди)
- методики работы с текстом «Плюс, минус, интересно» и ИНСЕРТ (Авторы – Воган и Эстес; модификация Мередит и Стил)
- приемов графической организации текста: кластер, таблица, таблица «Знаю, хочу узнать, узнал» (Д. Огле) схема, прием «двойного дневника», опорные сигналы.

Планируемые результаты освоения программы

5-6 класс	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (+ услышанного)	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
7-9 классы	<p>Владеют приемами <i>разных видов чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным.</i></p> <p>Владеют приемами <i>слушания и адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров.</i></p> <p>Осуществляют различные виды пересказов.</p> <p>Определяют тему, основную мысль, назначение текста.</p> <p>Составляют план текста (в том числе цитатный).</p> <p>Выделяют в тексте ключевые слова, главную информацию.</p>	Преобразовывают информацию в рисунки, модели, схемы, опоры, таблицы, диаграммы.	Составляют отзыв о произведении. Выражают свое отношение к тексту. Составляют развернутый устный и письменный ответ на проблемный вопрос (составляют план ответа, осуществляют подбор материалов и цитат, аргументируют свое мнение).

	<p>Отвечают на вопросы по тексту. Формулируют вопросы к тексту. Запрашивают у собеседника нужную информацию Читают и полностью понимают тексты, соответствующие возрастным особенностям Осуществляют поиск информации, в том числе в Интернете, под руководством учителя Объясняют порядок действий при выполнении учебных заданий По названию прогнозируют содержание текста</p>		
--	---	--	--

Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освою умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Характеристика формируемых планируемых результатов по классам

класс	Характеристики формируемых планируемых результатов
5-6 класс	<p>Знают отличия проектной и исследовательской деятельности. Владеют основами проектной деятельности: знают этапы работы. Владеют основами исследовательской деятельности: знают этапы</p>

	<p>работы. Планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект по заданной теме согласно этапам под руководством учителя Использует такие методы и приемы, как наблюдение, описание, Пишут реферат (информационный) по заданной теме</p>
7-8 класс	<p>Использует такие методы и приемы, как доказательство, эксперимент, постановка проблемы, опрос Оценивают результаты проекта Ясно, логично и точно излагают свою точку зрения. Отличают факты от суждений, мнений и оценок. Знают особенности эссе как жанра, пишут эссе по предложенной теме</p>
9 класс	<p>Ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования Выбирает и использует методы, релевантные рассматриваемой проблеме Формулирует вытекающие из исследования выводы Использует такие приемы, как абстракция и идеализация, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, установление границ применимости модели/теории, использование статистических данных, интерпретация фактов Критически относятся к суждениям, мнениям, оценкам, реконструируют их основание. Видят и комментируют связь научного знания и моральных установок при получении, распространении и применении научного знания.</p>

Организация работы по достижению планируемых результатов освоения программы

Стратегия организации проектной деятельности в основной школе выстраивается с учетом открытости образовательного пространства.

В 5-6 классах выполняются проекты, рассчитанные по времени выполнения на 2 недели - месяц, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога. Проекты (творческие работы) выполняются обучающимися преимущественно группами. В процессе выполнения работы педагог, помимо содержательной помощи, оказывает и организационную (помогает распределять обязанности, спланировать последовательность индивидуальных действий и их координацию), при оценке качества представленных работ уделяет особое внимание тому, насколько ученики смогли организовать совместное продуктивное сотрудничество.

Работа над проектом организуется по следующим этапам:

- определение тематики работы;
- определение способа выполнения работы;
- планирование отдельных действий по выполнению работы;
- создание собственного продукта;
- определение видов и типов представления результатов своей работы – итогового продукта.

Предмет	Организация работы по достижению планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Основы проектной и исследовательской деятельности (реализация принципа системности)		Результат (продукт) проектной и исследовательской деятельности
	На уроке	Во внеурочной деятельности	
Русский язык	Создают сочинения различных жанров. Создают дидактические	Выпускают лингвистическую газету.	Дидактические материалы для кабинета русского

	материалы (тесты, диктанты, викторины и др.) Готовят лингвистические мини-рефераты.	Участвуют в конкурсе лингвистических газет. Участвуют в заочном конкурсе «Познание и творчество»	языка и литературы. Материалы для конкурса «Познание и творчество»
Литература	Создание собственных произведений разных жанров. Учащиеся осваивают приемы создания собственных произведений различных жанров, создают произведения различных жанров	Создают классные литературные альманахи, публикуются в школьной газете. Участвуют в заочных литературных конкурсах (например, «Познание и творчество»), конференции школьников (секция «Литературное творчество»)	Художественная творческая работа, представленная в виде поэтического или прозаического произведения
	Создание иллюстраций к произведениям Учащиеся осваивают законы иллюстрирования художественного произведения, знакомятся с произведениями художников-иллюстраторов, создают иллюстрации к художественным произведениям	Участвуют в классных и школьных выставках иллюстраций, создают альбомы иллюстраций к произведениям	Художественная творческая работа, представленная в виде иллюстрации к художественному произведению
	Подготовка и представление выразительного чтения произведения Учащиеся знакомятся с основами выразительного чтения, слушают образцы художественной декламации, выразительно читают наизусть лирические и эпические произведения.	Посещают занятия театральной студии школы №7, литературно-музыкальной гостиной. Посещают спектакли школьного театра, драматического театра города Обнинска имени В.П. Бесковой и др.	Художественная творческая работа, представленная в виде художественной декламации
	Инсценирование фрагментов произведений Учащиеся знакомятся с	Участвуют в школьном конкурсе чтецов	Художественная творческая работа, представленная в виде

	<p>основами инсценирования, инсценируют фрагменты произведений под руководством учителя Составление сценария инсценировки (фрагментов произведений «Дубровский», «Левша»), литературной композиции (по басням И.А.Крылова). Учащиеся осваивают приемы создания литературной композиции (отбирают материал, создают сценарий, осуществляют подготовку и представление композиции)</p>	<p>Участвуют в проведении школьных новогодних представлений Проводят концерты для родителей</p>	<p>инсценирования</p>
	<p>Постановка спектакля ко дню славянской письменности. Учащиеся знакомятся с законами драматического действия, осуществляют постановку спектакля под руководством учителя</p>		<p>Спектакль</p>
	<p>Составление электронных альбомов: «Художники – иллюстраторы сказок», «Сюжеты и герои русских летописей», «М.В.Ломоносов – великий россиянин», И.А. Крылова в иллюстрациях», «События и герои сказок А.С. Пушкина в книжной графике», «Словесные портреты и пейзажи в повести «Муму» глазами книжных графиков», «Юмористические рассказы А.П Чехова в иллюстрациях», «Стихи о Родине и родной природе в иллюстрациях», «Мои ровесники в повести В.Г.Короленко «В дурном обществе»,</p>	<p>Проводят Литературные журналы в начальной школе, участвуют в конкурсе электронных ресурсов (декабрь, апрель)</p>	<p>Электронный альбом</p>

	«Русские поэты 20 века о Родине и природе с иллюстрациями учащихся», «Герои произведений Д.Лондона в экстремальных ситуациях» и др. Учащиеся осваивают правила создания литературного электронного альбома, создают альбом под руководством учителя (работа в группе)		
	Составление электронных презентаций «Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира», «Фантастические картины «Вечеров на хуторе близ Диканьки» в иллюстрациях», «Жилин и Костылин: два характера – две судьбы», «Памятники литературным героям» и др.		Электронная презентация
	Создание викторин к произведениям. Учащиеся осваивают приемы подготовки викторин	Участвуют в организации и проведении литературных конкурсов, интерактивных игр праздников внутри параллели и в начальной школе	Учебное пособие (викторина) для кабинета русского языка и литературы
	Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии» Учащиеся изучают законы написания сценария праздника, создают сценарий и воплощают его.	Проводят литературный праздник параллели с приглашением родителей	Мероприятие «Литературный праздник»
Английский язык	Создают постер о животных в своей стране, постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны Учащиеся осваивают	Создают афиши к школьному мероприятию Создают материалы для кабинета истории, посещают кружок любителей английского языка	Постер-афиша, реклама

	приемы создания рекламы, разрабатывают и создают постер-афишу, рекламу	Создают газету на английском языке Участвуют в конкурсе	
	Пишут тематическую работу о празднике в своей стране, статью о праздновании дня рождения в своей стране. Знакомятся с жанром статьи, пишут статьи по заданной теме под руководством учителя.	инсценированной песни на иностранном языке. Участвуют в конкурсе переводчиков	Тематическая работа, статья
	Выполняют проекты (групповые) по теме «Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». (электронные альбомы, презентации,)		Электронный альбом Электронная презентация
Математика	Выполняют учебное исследование Исследуют путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. Выдвигают гипотезы, обосновывают их, объясняют на примерах, опровергают с помощью контрпримеров. Проводят исследования общественного мнения (формулируют вопросы, выполняют сбор информации, представляют в виде таблиц и диаграмм)	Выпускают математическую газету. Посещают кружки «Умники и умницы» Опрос проводят по актуальной для учащихся теме, результаты опроса размещаются в школьной газете	Исследовательская работа
История	Разрабатывают и воплощают сценарии исторических реалий Инсценируют виртуальную историческую	Готовят историческую композицию	Художественная творческая работа, представленная в виде инсценирования.

	экскурсию. Составляют рассказ от имени исторического лица.		
	Готовят тематические сообщения к урокам		Тематическая работа
	Готовят (совместно с родителями) презентации по теме.		Электронная презентация
	Составляют шарады, кроссворды.		Учебное пособие для кабинета
	Составляют задания, тесты для урока.		Учебное пособие для кабинета
	Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства		Рассказ-экскурсия
Обществознание	Создание коротких информационных материалов по теме.		Тематическая работа
	Выполняют социальные проекты	Участвуют в общешкольных социальных акциях	Социальный проект
География	Выполняют проектное задание в сотрудничестве.	Собирают альбом «Мы – путешественники» Участвуют в туристическом слете (май)	Альбом
	Подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу; презентацию одного из океанов	Выпускают географическую газету	Сообщение (презентация)
Технология	Выполняют проекты	Участвуют в выставке «Золотые руки»	Материальный объект

Результаты проектной и исследовательской деятельности представляются на школьной конференции.

