

«Стартовый метапредметный мониторинг 5 классов»

ВАРИАНТ 1

Ф.И. _____ класс _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из двух частей. На выполнение каждой части отводится 40 минут. В каждой части даётся описание ситуации и несколько заданий, связанных с ней. При выполнении заданий вам нужно использовать знания, полученные при изучении разных предметов. Задания будут разными. В некоторых из них вам нужно будет из предложенных вариантов выбрать правильный ответ (или ответы) и отметить его галочкой ✓ в окошке. В других нужно будет обвести цифру, которая стоит рядом с правильным ответом. В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте, указать местоположение предмета. В других заданиях требуется записать решение или объяснение своего ответа. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

ДОБРЫЙ СОВЕТ

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.



ДОБРЫЙ СОВЕТ

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал.

И всё потому, что молодое Солнце боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось. Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

— Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

— Я не могу, — ответило Солнце и отчаянно покраснело. — Я боюсь высоты.

— Это поправимо! — сказала Мудрая Старая Комета. — Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом¹, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигнете её, то страх высоты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета. К полудню оно достигло зенита и решило осмотреться. И тут наконец увидело Землю — не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар. Любовь и нежность переполняли



¹ Зенит — наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой наблюдателя

Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры — и разлетелись по всей Земле.



Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете. А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон. Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

— Как поживает Ваша прекрасная планета? — спросила она.

Солнце загадочно промолчало.

Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» — подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.



— Как красиво! — воскликнула она. — Спасибо, Солнышко! — и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок — длинный сияющий шлейф — в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.

А. Бондаренко

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

Обведи нужную цифру.

- 1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своего отражения.
- 2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.
- 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.
- 4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

2. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей ещё не было.

3. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет?

Да

Нет

Выпиши из текста слова, подтверждающие твой ответ.

4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела её во второй раз?

5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе? Отметь ответ

✓.

Да

Нет

Объясни свой ответ.

6. Автор называет **Солнце** разными словами, слово Солнце уже записано. Найди в тексте ещё два слова и запиши их.

Солнце, _____

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «**Ответило** Солнце и **отчаянно** покраснело»? Обведи нужную цифру:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) бесстрашно | 3) смело |
| 2) сильно | 4) рискованно |

8. Тебе встретилось предложение: «И **Добрая Старая Комета** унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах».

Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

1. _____
2. _____

9. Текст называется «**Добрый совет**». Почему совет, который **Комета** дала Солнцу, можно назвать добрым?

10. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значения.

Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) глубокие расселины | 3) ледяная тишина |
| 2) прекрасная планета | 4) туманная дымка |

11. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово **светило**?

Какой другой частью речи может быть слово **светило**?

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

12. В тексте есть слово **Земля**. Напиши, в каких двух случаях в соответствии с правилами русского языка это слово пишется с заглавной буквы.

1. _____
2. _____

13. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках по предмету «**Окружающий мир**»? Приведи два примера.

1. _____
2. _____

14. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках по предмету «**Окружающий мир**»? Приведи один пример

15. Вода может существовать в разных состояниях. Выпиши состояния воды, которые упоминаются в тексте.

16. Ты помнишь, что **Катя** считает, что «**Добрый совет**» — это сказка, а **Миша** с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав?

- Катя Миша

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

1. _____
2. _____

- 8) Какими рейсами нужно лететь, чтобы прилететь в Санкт-Петербург не позднее 22 часов, если вылететь из Москвы после 18 часов? Отметь в таблице номера подходящих рейсов.

Расписание самолётов Москва — Санкт-Петербург

Номер рейса	Время отправления из Москвы	Время прибытия в Санкт-Петербург
<input type="checkbox"/> 291	17 ч 45 мин	19 ч 05 мин
<input type="checkbox"/> 145	18 ч 40 мин	20 ч 00 мин
<input type="checkbox"/> 873	20 ч 10 мин	21 ч 30 мин
<input type="checkbox"/> 127	20 ч 35 мин	21 ч 55 мин
<input type="checkbox"/> 569	21 ч 55 мин	23 ч 15 мин

- 9) Сегодня 28 октября. Согласно расписанию времени прилёта самолётов Коля, Таня и их родители прилетят в Санкт-Петербург завтра в 20 ч. Отметь на ленте времени предполагаемое время прилёта в Санкт-Петербург.



- 10) В буфетах аэропортов в Москве и Санкт-Петербурге Коля и Таня купили одни и те же продукты. Когда они вернулись домой, им захотелось узнать, где и какие из купленных ими продуктов стоили дороже. Они попытались составить таблицу с ценами. Вот эта таблица, но в ней не хватает некоторых данных.

Стоимость продуктов (в рублях)

Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	На 3 р.
2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На __ р.
Пицца	528	—	Санкт-Петербург	На 16 р.
4 пирожных	—	84	Москва	На 12 р.

Помоги ребятам заполнить эту таблицу. Запиши полученные тобой данные вместо пропусков.

ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ

В школе ребята проходили ежегодный врачебный осмотр. Десятилетнему Никите, у которого определили небольшое ухудшение зрения, врач посоветовал ежедневно принимать витамины.

Никита решил сначала побольше узнать о витаминах. Он нашёл в Интернете два текста и таблицу, которые приведены ниже.

В XVII—XVIII веках во время длительных морских путешествий довольно часто люди на корабле заболевали цингой и даже гибли от этой болезни. При достаточных запасах продовольствия у людей возникала слабость, расшатывались зубы и кровоточили дёсны. Почему?





На этот вопрос не было ответа до тех пор, пока в 1880 году русский учёный Николай Лунин не заметил, что мыши, поглощавшие искусственную пищу, составленную из всех известных частей молока, чахли и погибали. А мышки, получавшие натуральное молоко, были веселы и здоровы. «Из этого следует, что в молоке содержатся ещё другие вещества, незаменимые для питания», — сделал вывод учёный.

Ещё через 16 лет нашли причину болезни бери-бери, распространённой среди жителей Японии и Индонезии, питавшихся в основном очищенным рисом. Врачу Эйкману, работавшему в тюремном госпитале на острове Ява, помогли куры, бродившие по двору. Их кормили очищенным зерном, и птицы страдали заболеванием, напоминавшим бери-бери. Стоило заменить его на рис неочищенный — болезнь проходила.

Только в 1911 году польскому учёному Казимиру Функу удалось впервые выделить эти таинственные вещества — витамины. Год спустя он же придумал и название — от латинского *vita* — жизнь.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ВИТАМИНЫ

- **Витамин А** необходим для хорошего зрения. Дефицит витамина А приводит к «куриной слепоте», т. е. неспособности видеть ясно при слабом освещении. Важен для укрепления и роста зубов, ногтей, волос, костей.
- **Витамин В₁** играет важную роль в энергетическом обмене. Недостаток витамина В₁ приводит к заболеванию нервной системы (болезнь бери-бери).
- **Витамин В₂** является ростовым фактором. Поддерживает нормальное состояние кожи.
- **Витамин В₆** играет большую роль в обмене веществ. Необходим для нормальной работы нервной системы.
- **Витамин С** необходим для формирования и сохранения зубов, дёсен, мышц, кровеносных сосудов, а также костей, хрящей и сухожилий. Повышает устойчивость организма к инфекциям (ангине, гриппу и т.д.).
- **Витамин D** предотвращает рахит, способствует также усвоению магния и выведению из организма токсичного элемента — свинца.

Витамин	Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
А	Морковь, цитрусовые 	Сливочное масло, сыр, яйца, печень, рыбий жир 
D		Молоко, яйца, рыбий жир, печень трески, жирные сорта рыбы
С	Шиповник, чёрная смородина, земляника, апельсины, лимоны, капуста	
В ₁	Сухие пивные дрожжи, проростки пшеницы, овёс, орехи (фундук) 	
В ₂	Дрожжевой экстракт, проростки пшеницы, отруби пшеницы, соевые бобы, капуста брокколи	Печень, яичный желток, сыр 

В ₁₂	Дрожжи, морские водоросли	Печень, почки, икра, яйца, сыр, молоко, творог, мясо, рыба 
-----------------	---------------------------	---

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1) Придумай названия к первому тексту и к таблице. Запиши оба названия.

Название первого текста

Название таблицы

2) Николай Лунин проводил свои исследования с двумя группами мышей. Выпиши из текста

слова, указывающие на различия в питании двух групп мышей.

Первая группа питалась

Вторая группа питалась

3) В тексте сказано: «Врачу Эйкману, работавшему в тюремном госпитале на острове Ява, помогли куры, бродившие по двору». Какой витамин, позволивший курам вылечиться, вероятнее всего, содержался в неочищенном рисе? Запиши его название.

4) Врач установил у Никиты некоторое ухудшение зрения. Какой витамин более других необходим организму мальчика? Обведи ответ с обозначением данного витамина.

1) D

2) C

3) A

4) В₂

5) Какие овощи и фрукты ты посоветовал бы Никите включить в свой рацион для профилактики ухудшения зрения? Обведи выбранный тобой ответ:

1) соевые бобы и капусту брокколи

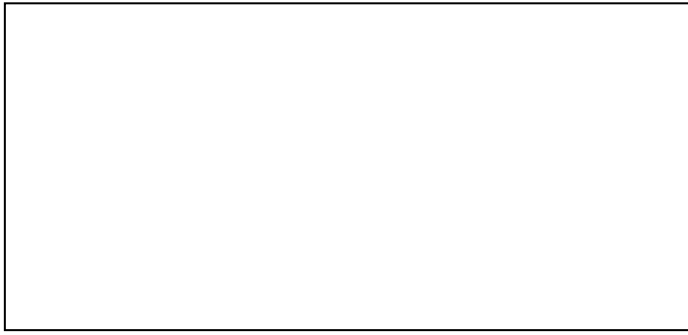
2) апельсины и морковь

3) овёс и орехи

4) шиповник и фундук

6) В октябре в школе увеличилось число ребят, пропускающих занятия по причине простудных заболеваний. Школьный врач попросил Никиту нарисовать плакат о пользе одного из витаминов для профилактики простуды. Запиши название витамина, о котором говорил врач.

Нарисуй такой плакат. Обязательно укажи на нём, какой витамин нужно принимать, для чего он предназначен и в каких продуктах содержится. Рисунок можно сделать ручкой или карандашом.



7) Мама попросила Никиту помочь ей в выборе меню для ужина. Маме хочется, чтобы её дети получали с пищей необходимые им витамины. Младшему брату Никиты кажется, что он недостаточно быстро растёт. Он хочет есть те продукты, которые содержат больше всего необходимых для роста витаминов. Никита должен заботиться о своём зрении, а их маленькая сестрёнка склонна к простудам.

Из приведённого ниже списка нужно выбрать для ужина салат, горячее блюдо и напиток так, чтобы в них содержались витамины, необходимые для всех детей. Подчеркни по одному из выбранных блюд в каждой группе.

Салаты:

Салат из капусты с морковью

Салат из огурцов и зелени

Салат из морских водорослей

Горячие блюда:

Куриная котлета с фасолью

Жареная рыба с картофелем

Котлеты из печени с рисом и яйцом

Напитки:

Напиток из облепихи

Апельсиновый сок

Сладкий чай