

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» ГОРОДА ОБНИНСКА

249038, Калужская область, г. Обнинск, ул. Гурьянова, 15, тел. (484) 39-6-48-57
сайт <http://www.40204s007.edusite.ru>; e-mail: obninsk-school7@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1
29 августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №7»
Т.А. Бурмистрова
Приказ №162-р от 29 августа 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
города Обнинска**

(разработана в соответствии с ФОП ООО)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее соответственно – ФГОС ООО, ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ФОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания;

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и

физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ №7» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ФОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ФООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов,

модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

итоговую оценку,

промежуточную аттестацию,

психолого-педагогическое наблюдение,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые или индивидуальные учебные проекты, выполняемые обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Сформированность познавательных универсальных учебных действий:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием

для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по учебным предметам.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В ФГОС ООО указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат

выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельных взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее-УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

— Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

— Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее-ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных

затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественно-научное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в образовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

- В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие *задачи*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (тифлопедагог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, классы (группы).

Направления и характеристика содержания

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
коррекционно-развивающее и психопрофилактическая	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

	<p>ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>
информационно-просветительское	<p>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

2.4.3. Механизмы реализации программы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

Этап 1 (концептуальный). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Этап 2 (проектный). Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Этап 3 (технологический). Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий). Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки (Систематически педагоги проходят КПК КГИРО «Специальная педагогика и психология. Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Доступная среда»).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в МБОУ «СОШ №7» надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В МБОУ «СОШ №7» созданы условия для непрерывного обучения детей с нарушениями зрения обеспечиваются и реализуются через психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса: организация образовательного процесса с учетом недостатков зрения детей; создание щадящего режима в образовательном процессе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения); обеспечение необходимого офтальмологического сопровождения с последующим анализом динамики развития зрения; осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы.

2.4.4. Условия реализации программы

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и сопровождается дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования:

- с Центром научно-технического творчества детей и юношества «Кванториум» в части организации и реализации дополнительных образовательных программ, в т.ч. развивающих занятий;
- Курсы «Афалина» в рамках программы «Одаренные дети»;
- С детской библиотекой №3 «Сказка»;
- Сотрудничество МБОУ «СОШ №7» и Храма Вера, Надежда, Любовь по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся;
- с Учебно-методическим центром города Обнинска в части организации диагностической и консультативной помощи логопедов и психологов;
- с Клинической больницей №8 в части организации медицинского сопровождения детей и консервативного лечения органов зрения в специализированном кабинете МБОУ «СОШ №7».

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением коррекционной работы является помощь слабоуспевающим обучающимся. Для каждого ребёнка, получившего неудовлетворительную отметку по предмету по итогам четверти (года) организуются дополнительные занятия по данному предмету. Цель таких занятий – обеспечить освоение ребёнком основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей. Коррекционная работа ведётся по индивидуальному плану в течение следующей учебной четверти; индивидуальный план коррекционной работы включает занятия с учителем, с родителями и самостоятельную работу; также коррекционная работа предполагает консультационную помощь родителям.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются

предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООБ (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3.2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРИЛОЖЕНИЕ 4

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЕ 5

3.4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИЛОЖЕНИЕ 6

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>менеджмента и экономики, стаж работы на руководящей должности - 10 лет.</p>
<p>Заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	4	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование стаж работы, на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	23	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований</p>	<p>высшее профессиональное образование – 96% среднее специальное – 4%</p>

			к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Главный библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее по специальности

Основные права и обязанности участников реализации ООП ООО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы.
Методические объединения учителей основной школы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают основное содержание ООП ООО: разрабатывают и обсуждают программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

	- разрабатывают, обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Рабочая группа по реализации ФГОС	- разрабатывает и корректирует разделы ООП ООО, учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности.
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП ООО
Руководитель МБОУ «СОШ №7»	- утверждает ООП ООО
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП ООО; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП ООО; - обеспечивает условия для реализации программы.
Родители (законные представители) учащихся	- формулируют запросы педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП ООО; - участвуют в оценке выполнения программы.
Учащиеся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения.
Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Совет ОУ)	- заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП ООО.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ

		<p>учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</p>
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <p>сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</p> <p>процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</p> <p>наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p> <p>участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
<p>Формирование поликультурных компетентностей</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям</p>	<p>результаты исследования толерантности в классе;</p> <p>отсутствие конфликтов на</p>

(личностные результаты)	иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<p>межнациональной и межконфессиональной почве;</p> <p>участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;</p> <p>участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);</p> <p>знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</p>
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<p>формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</p> <p>увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</p> <p>увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</p> <p>участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</p>
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметны	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<p>позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и</p>

е результаты)		<p>проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</p> <p>результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</p> <p>благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <p>наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<p>использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</p> <p>разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</p> <p>увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p>
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <p>систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p>

		<p>использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в

процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально -психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Таким образом, ключевыми задачами становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начального и основного уровней обучения;
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
5. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей с признаками одаренности;
- выявление и поддержку детей в кризисных состояниях и тяжелых жизненных ситуациях;
- консультирование всех участников образовательного процесса по запросам.

Формы коррекционно-развивающей работы:

- коррекция познавательной сферы;
- коррекция тревожности, страхов и депрессивных состояний;
- коррекция агрессивного поведения;
- тренинги общения;
- тренинги личностного роста;
- релаксационные тренинги.

Направления диагностической работы:

- мониторинг процесса адаптации;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- мониторинг метапредметных УУД;
- выявление одаренных учащихся или детей с признаками одаренности;

диагностика для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

оценки психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.

Формы психологического просвещения и профилактики:

Для родителей: лектории, конференции, беседы по вопросам адаптации, возрастным особенностям, факторам и методам формирования УУД, психологическим особенностям семейного воспитания, по возникающим трудностям.

Для педагогов: семинарские занятия, практикумы, круглые столы, дискуссии по вопросам адаптации, возрастным особенностям, по вопросам формирования УУД, по возникающим трудностям по приемам организации методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, по методам организации личностно-развивающей образовательной среды.

Для учащихся: профилактические беседы и занятия по различной тематике («Один дома», «Я потерялся», «Профилактика курения и наркомании», «Мои права и обязанности», «Поведение в школе», «Поведение вне школы и на каникулах. Правовая ответственность», «Как мы общаемся, в том числе в соц. сетях» и др.), профориентационные занятия и игры, психологические игры, тренинги.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы Организации осуществляется согласно нормативам финансирования - субвенция из бюджета Калужской области и местного бюджета города Обнинска.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования в МБОУ «СОШ №7»

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Учредителя - Администрации г. Обнинска по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации Программы в учреждениях Калужской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников МБОУ «СОШ №7», а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа);

ПДД МБОУ «СОШ №7».

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет и школа).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени работников педагогического профиля на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных работников педагогического профиля.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №7».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников педагогического профиля фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда:

обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

значение объёма фонда оплаты труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля 70% от общего объёма фонда оплаты труда

базовая часть фонда оплаты труда для работников педагогического профиля состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда работника педагогического профиля, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «СОШ №7» и коллективном договоре, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Нормативными актами местного самоуправления установлены муниципальные надбавки к окладам работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля, и иных работников школы.

Таким образом, финансовое обеспечение гарантирует возможность:

кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной образовательной деятельности;

повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС ООО;

установления стимулирующих выплат работникам педагогического профиля, за достижение высоких планируемых результатов.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности) финансируются за счет субвенции из бюджета Калужской области и частично из местного бюджета. Объем финансирования позволяет обеспечить образовательную деятельность необходимым набором средств обучения и воспитания (учебники, наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать требования к условиям и результатам освоения Программы; создать необходимые санитарно-гигиенические условия организации образовательной деятельности.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы финансируются из местного бюджета – бюджета города Обнинска. Объем финансирования позволяет обеспечить функционирование систем жизнеобеспечения, выполнения текущих ремонтных работ, создания необходимых санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу;

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на плане финансово-хозяйственной деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетных учреждений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №7» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечные центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивные сооружения (комплексы, зал, спортивный корт, спортивную площадку);

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения, в том числе медицинский кабинет консервативного лечения органов зрения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии

3.	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии

Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты: - с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников		
1.1.	Учебный кабинет математики	3	3
Компоненты оснащения учебного кабинета математики			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ – 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.	1	1
	ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			

Компьютер со звуковой картой		3	3
Веб-камера		6	6
Мультимедиа (телевизор)		3	3
МФУ		3	3
Диски с программами			
Мультимедийные диски с программами-редакторами для.			
Интернет		3	3
Комплект учебной мебели		3	3
1.2	Учебный кабинет русского языка и литературы	3	3
Компоненты оснащения учебного кабинета русского языка и литературы			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ – 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой		3	3
Веб-камера		6	6
Мультимедиа (телевизор)		3	3
МФУ		3	3
Диски с программами			

Мультимедийные диски с программами-редакторами для.			
Интернет		3	3
Комплект учебной мебели		3	3
1.3	Учебный кабинет информатики	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета информатики			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 013-2016 по охране труда при работе в кабинете информатики		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ – 049-2016 при работе на персональном компьютере		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ - 056-2016 по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе для учащихся		1	1
ИОТ – 057-2016 по охране труда в кабинете информатике		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Блокнот учителя информатики: справочники, методики, программы и многое другое. Информационно-образовательный портал. Методические материалы. Дидактические материалы по информатике и программированию Различные программы по информатике</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой		1	1
Автоматизированное рабочее место учащегося		10	10
Веб-камера		1	1

Интерактивная доска	1	1	
Мультимедийный проектор	1	1	
МФУ	1	1	
Сплит-система	1	1	
Диски с программами			
Мультимедийные диски с программами-редакторами для уроков информатики			
Интернет			
Комплект учебной мебели	1	1	
1.4	Учебный кабинет английского языка	3	3
Компоненты оснащения учебного кабинета английского языка			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1	
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1	
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1	
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1	
ИОТ – 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.	1	1	
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1	
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1	
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1	
Паспорт кабинета	1	1	
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой	3	3	
Веб-камера	6	6	
Мультимедиа (телевизор)	2	2	
Интерактивная доска	1	1	

Проектор	1	1	
МФУ	3	3	
Диски с программами	3	3	
Мультимедийные диски с программами-редакторами для.	3	3	
Интернет	3	3	
Комплект учебной мебели	3	3	
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством			
Комплект мебели	1	1	
1.5.	Учебный кабинет химии	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета химии			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 007-2016 по охране труда при работе в кабинете химии		1	1
ИОТ – 008-2016 По охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии		1	1
Иот – 009-2016 По охране труда при проведении лабораторных опытов и практических занятий по химии		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ – 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
ИОТ – 068-2016 при выполнении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями		1	1
ИОТ – 069-2016 при работе с кислотами и щелочами		1	1
ИОТ – 070-2016 при нагревании и обращении с нагревательными приборами		1	1
ИОТ – 071-2016 при работе в химической лаборатории		1	1
Паспорт кабинета			
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p>			

<p>CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Таблица «растворимости солей, кислот и оснований в воде с дистанционным управлением» Набор наглядных пособий для кабинета химии Таблица Менделеева с дистанционным управлением Программно-аппаратный комплекс для кабинета химии</p>		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Ноутбук	1	1
Веб-камера	1	1
Интерактивная доска	1	1
Мультимедийный проектор	1	1
МФУ	1	1
Диски с программами	4	4
Лабораторное оборудование (комплектов)	15	15
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Сейф	1	1
Комплект мебели	1	1
Вытяжной шкаф	1	1
1.6	Учебный кабинет биологии	
Компоненты оснащения учебного кабинета биологии		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		
	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		
	1	1
ИОТ – 002-2016 по охране труда при работе в кабинете биологии.		
	1	1
ИОТ – 003-2016 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по биологии.		
	1	1
ИОТ – 004-2016 по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии.		
	1	1
ИОТ – 005-2016 по охране труда при проведении экскурсий по биологии.		
	1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		
	1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		
	1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		
	1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		
	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		
	1	1
Паспорт кабинета		
	1	1
Учебно-методические материалы:		

сборники программно-методических материалов;	1	1
справочники и справочные материалы.	4	4
Дидактические и раздаточные материалы:		
Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	4	4
- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:	4	4
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	4	4
CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	2	2
Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	2	2
Электронные приложения к учебникам	5	5
К-т карточные по биологии	2	2
К-т портретов	1	1
К-т таблиц	3	3
К-т муляжей	1	1
Набор учебно-познавательный	1	1
Программно-аппаратный комплекс для кабинета	12	12
Весы учебные с гирями		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Интерактивная доска	1	1
Мультимедийный проектор	1	1
МФУ	1	1
Цифровой микроскоп	1	1
Диски с программами	4	4
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Комплект мебели	1	1
1.7 Учебный кабинет физики		
Компоненты оснащения учебного кабинета физики		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ – 010-2016 по охране труда при работе в кабинете физики.	1	1
ИОТ – 011-2016 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по физике	1	1
ИОТ – 012-2016 по охране труда при проведении лабораторных работ и лабораторного практикума по физике	1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами,	1	1

принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.			
ИОТ – 054-2015 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
сборники программно-методических материалов;		1	1
справочники и справочные материалы.		4	4
Дидактические и раздаточные материалы:			
Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.		4	4
- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:		4	4
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.		4	4
CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.		2	2
Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.			
Электронные приложения к учебникам		2	2
К-т карточные по физики		5	5
К-т портретов		2	2
К-т таблиц		1	1
Набор учебно-познавательный		1	1
Программно-аппаратный комплекс для кабинета физики		1	1
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой		1	1
Веб-камера		2	2
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Диски с программами		4	4
Интернет		1	1
Комплект учебной мебели		1	1
Лабораторное оборудование (комплектов)		15	15
Лабораторное оборудование «Электричество» ЕГЭ		8	8
Оборудование для кабинета физики (лабораторное демонстрационный комплекс система средств измерения)		15	15
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством			
Комплект мебели		1	1
1.8	Учебный кабинет географии	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета географии			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным		1	1

кабинетом		
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Карты Глобус		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Интерактивная доска	1	1
Проектор	1	1
МФУ	1	1
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Комплект мебели	1	1
1.9 Учебный кабинет истории		
Компоненты оснащения учебного кабинета истории		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не	1	1

электротехническому персоналу.			
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Карты К-т портретов</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой		1	1
Веб-камера		2	2
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Магнитно-маркерная доска		1	1
Интернет		1	1
Комплект учебной мебели		1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством			
Комплект мебели		1	1
1.10	Учебный кабинет ОБЖ	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета ОБЖ			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ- 062-2016 по охране труда при проведении практических занятий по курсу ОБЖ		1	1
ИОТ – 0063-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете ОБЖ		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1

Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Комплект таблиц Школа против террора Учебное пособие Противодействие терроризму</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой		1	1
Веб-камера		2	2
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Лазерный стрелковый тренажер		1	1
Интернет		1	1
Комплект учебной мебели		1	1
Макет автомата ММГ		1	1
2.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;	5	5
2.1	Учебный кабинет ИЗО	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета ИЗО			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p>			

<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Альбомы по искусству Портреты русских и зарубежных художников. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметам быта. Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству. Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека. Дидактический раздаточный материал.</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
	Компьютер со звуковой картой	1	1
	Веб-камера	2	2
	Мультимедийный телевизор	1	1
	МФУ	1	1
	Интернет	1	1
	Комплект учебной мебели	1	1
2.2	Учебный кабинет музыки	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета музыки			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Сборники песен. Портреты русских и зарубежных композиторов. Таблицы по музыке. Музыкальный календарь. Дидактический раздаточный материал.</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-			

коммуникационные средства:			
	Компьютер со звуковой картой	1	1
	Веб-камера	2	2
	Мультимедийный телевизор	1	1
	МФУ	1	1
	Интернет	1	1
	Музыкальное оборудование для проведения школьных мероприятий:		
	Активные колонки	1	1
	Ноутбук	1	1
	Микрофон	5	5
	Портативный микшерный пульт	1	1
	Мультимедийный проектор	1	1
	Экран	1	1
	Синтезатор	1	1
	Пианино	1	1
	Музыкальный центр	2	2
	Комплект учебной мебели	1	1
2.3	Учебный кабинет технологии (для мальчиков)	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (для мальчиков)			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ – 027-2016 по охране труда при ручной обработке древесины.	1	1
	ИОТ – 028-2016 по охране труда при электропаянии.	1	1
	ИОТ – 029-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете обслуживающего труда.	1	1
	ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. .			

Дидактический раздаточный материал.			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой		1	1
Веб-камера		1	1
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Интернет		1	1
Верстак столярный		12	12
Дрель		1	1
Лобзик		1	1
Тиски слесарные		2	2
Машина шлифовальная угловая		1	1
Комплекты столярных инструментов		12	12
Комплект учебной мебели		1	1
2.4	Учебный кабинет технологии (швейная мастерская)	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (швейная мастерская)			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ – 029-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете обслуживающего труда.		1	1
ИОТ – 030-2016 по охране труда при работе с тканью.		1	1
ИОТ – 031-2016 по охране труда при работе с электрическим утюгом.		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. . Дидактический раздаточный материал.</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-			

коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой.		1	1
Веб-камера		1	1
Швейная машина		10	10
Оверлог		12	12
Комплект учебной мебели		1	1
Утюг		2	2
МФУ		1	1
2.5	Учебный кабинет технологии (кулинария)	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ – 029-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете обслуживающего труда.		1	1
ИОТ – 030-2016 по охране труда при работе с тканью.		1	1
ИОТ – 031-2016 по охране труда при работе с электрическим утюгом.		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. . Дидактический раздаточный материал.</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой.		1	1
Веб-камера		2	2
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Электроплита		2	2
Холодильник		1	1
Комплект учебной мебели		1	1

3.	Зал для конференций	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
	Паспорт кабинета	1	1
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
	Ноутбук	1	1
	Веб-камера	1	1
	Мультимедийный телевизор	1	1
	Комплект мебели	1	1
4.	Спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки	4	4
4.1	Спортивный зал	1	1
Компоненты оснащения спортивного зала			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ - 017 -2016 по охране труда при занятиях в спортивном зале	1	1
	ИОТ – 018-2016 по охране труда при занятиях гимнастикой.	1	1
	ИОТ – 019-2016 по охране труда при занятиях легкой атлетикой.	1	1
	ИОТ – 020-2016 по охране труда при занятиях лыжной подготовкой.	1	1
	ИОТ – 021-2016 по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм	1	1
	ИОТ – 022-2016 по охране труда при проведении спортивных соревнований	1	1
	ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
Сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
	Ноутбук	2	2

Веб-камера		1	1
МФУ		1	1
Учебно-практическое оборудование:			
Турник		3	3
Канат		1	1
Мини футбольные ворота		1	1
Скамья		4	4
Брусья гимнастические мужские		1	1
К-т лыж подростковые		50	50
Мат гимнастический		3	3
Палатка туристическая		1	1
Маты		4	4
Мостик гимнастический		4	4
Канат для лазания		1	1
Бревно напольное гимнастическое		1	1
Баскетбольные кольца		2	2
Сетка для волейбола		1	1
Канат для перетягивания		1	1
Разновысокие брусья		1	1
Брусья		1	1
Мячи		8	8
Конусы		10	10
Маты		10	10
4.2	Малый спортивный зал		1
Компоненты оснащения тренажерного зала			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 023-2016 по охране труда при проведении занятий		1	1
ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-практическое оборудование:			
Скамья		2	2
Маты		10	10
4.3	Корт	1	1
Компоненты оснащения тренажерного зала			
Контейнер для переодевания		1	1
Учебно-практическое оборудование:			
Баскетбольные кольца		4	4
4.4	Стадион	1	1

Компоненты оснащения тренажерного зала			
Учебно-практическое оборудование:			
Полоса препятствий		1	1
5.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ- 015-2016 по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах		1	1
ИОТ – 045-2016 по охране труда для библиотекаря		1	1
ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. . Дидактический раздаточный материал.</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно- коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой.		1	1
Автоматизированное рабочее место для учащегося		3	3
Веб-камера		1	1
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Интернет		1	1
Комплект учебной мебели		1	1
6.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся	3	3
6.1	Медицинский кабинет	1	1
Компоненты оснащения			
Нормативные документы, локальные акты:			

Медицинские карты учащихся. (Форма 26)
 Карты профилактических прививок. (Детская поликлиника)
 Медицинские книжки персонала учреждения.(канцелярии)

Журналы:

- осмотра детей на педикулез;
- по выявленным педикулезе;
- движения детей;
- профильный ;
- профилактика прививок;
- антрометрических данных;(в картах Формы 26)
- регистрация инфекционных заболеваний;
- регистрации травм;
- учета работы по медицинской профилактике;
- поступления и расхода вакцин;
- регистрации и контроля бактерицидной установки;
- учета проведения генеральных уборок;
- актов проверок РУ ФГУБУЗ КБ № 8 ФМБА России;
- санитарное состояние емкостей;
- учета единичных контактов инфекционных заболеваний;

Папка с инструкциями.

Папка с приказами

Оборудование:

холодильник Саратов 264	1	1	
шкаф д/одежды 2-х створч.	1	1	
шкаф 2-х, верх.стекло	1	1	
шкаф 2-х, верх.стекло	1	1	
шкаф для картотек 4 ящика	1	1	
стол одностумбовый	1	1	
стол одностумбовый	1	1	
аппарат Рота	1	1	
стул форма К	1	1	
стул форма К	1	1	
весы	1	1	
жалюзи вертикальные	1	1	
телефон Panasonic	1	1	
кушетка	1	1	
облучатель бактерицид.	1	1	
столик процедурный 2-х пол.	1	1	
тонометр-автом.	1	1	
ростомер	1	1	
ширма	1	1	
МФУ	1	1	
6.2	Процедурный кабинет	1	1
Компоненты оснащения			
Оборудование:			
холодильник Саратов 264	1	1	
кушетка	1	1	
столик процедурный	1	1	
облучатель бактериц.	1	1	

6.3	Кабинет консервативного лечения органов зрения	2	2
Компоненты оснащения			
Оборудование:			
	Макулостимулятор «Иллюзион» – инв. №01380386	1	1
	Электростимулятор ЭСОМ-КОМЕТ – инв. №01380384 ТУ 9444-004-26857421-2000	1	1
	Синоптофор СИПФ -1- инв. №01380382 ТУ У 33.1-00481324-015-2004	1	1
	Монобиноскоп – инв. №01380381 МБС – 02 №127018	1	1
	Аппарат «АМО-АТОС» с приставкой - инв. № 01380383	1	1
	Форбис – инв. № 467-13 ТУ 9442-001-13232373-01	1	1
	Письменный стол	1	1
	Стул	3	3
	Кресло	5	5
	Шкаф	3	3
	Встроенный шкаф	2	2
	Компьютер с сборе	3	3
	Компьютерный стол	4	4
	Жалюзи	2	2
	Часы	1	1
	Компьютерные программы	5	5
7.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1	1
7.1	Столовая	1	1
Компоненты оснащения			
	Стол обеденный		
	Скамья		
7.2	Пищеблок	1	1
Компоненты оснащения			
Оборудование:			
	овощерезка	1	1
	машина холодильная	1	1
	электрокотел	1	1
	электроплита	1	1
	электроплита	1	1
	шкаф жарочный	1	1
	электросковорода	1	1
	плита электрическая без духовки	1	1
	шкаф пекарский	1	1
	кипятильник электрический кэнд-100	1	1
	мармит 1-х блюд	1	1
	мармит 2-х блюд	1	1
	мясорубка	1	1
	машина овощерезка	1	1
	машина д/протирачная	1	1
	спиральный тестомес	1	1

	весы электронные	1	1
	шкаф жарочный	1	1
	пароконвектомат	1	1
	вентиляция	1	1
8.	Помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3	3
Компоненты оснащения			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ – 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ – 054-2016 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ – 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Дидактический раздаточный материал.			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
	Ноутбук	2	2
	Компьютер	1	1
	Веб-камера	3	3
	Мультимедийный телевизор	1	1
	Комплект учебной мебели	3	3
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;		
9.1	Гардероб	1	1
9.2	Санузел (места личной гигиены)	5	5
	Кабинка	16	16
	Унитаз	20	20
	Умывальник	13	13
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		
Детская игровая площадка:			
	Качели	2	2
	Карусели	1	1

Горка	1	1
Качалка	1	1
Спортивные тренажеры	9	9
Скамья	8	8

Общие мероприятия для инвалидов в школе:				
V	Главный вход в здание хорошо опознается слабовидящими (яркая вывеска, контрастные дверные полотна, поручни, звуковой, световой маяки и пр.)			
V	Хорошо освещенная зона входа в темное время суток			
V	Входная дверь легко открывается, распашная			
V	Имеется контактное лицо в зоне входа (лица, помогающие, или организующие сопровождение инвалида)			
V	Безбарьерные вход и пути движения для инвалидов на кресле-коляске			
V	На лестницах крайние уровни имеют контрастную разметку			
Специальные мероприятия для инвалидов в школе				
2.	Парковка			
V	Возможность парковки вблизи объекта			
3.	Вход в здание и учреждение			
V	Пандус имеется		Поручень на пандусе	
3.4	Длина одного марша пандуса (без площадок)	0.7	Высота подъема одного марша пандуса	
7.5		1.8		
Вспомогательные компенсирующие средства для инвалидов на креслах-колясках				
Платформа подъемная вертикальная				
Входная лестница				
V	Одномаршевая	V	Поручень с 2 сторон	
Характеристики материала наружной лестницы				
V	Бетонная	8	Кол-во ступеней	
Характеристики внутренней лестницы				
V	Бетонная	12	Количество ступеней внутренней лестницы	
Входная дверь в здание:	1.63	ширина рабочей створки в см		
V	Две створки распашных			
Материал дверного полотна:				
V	С доводчиком	V	Задержка открывания	

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Фонд учебной литературы	5649
Фонд художественной литературы:	9601
Фонд справочно-библиографических изданий	1018
Фонд литературы религиозной (в том числе славянская энциклопедия)	47
Электронные учебники:	27
Геометрия 7-9 класс	2
Геометрия 8 класс	2
История России 6 класс	1
История России 7 класс	1
История России 8 класс	1
История России 9 класс	1
История России 7-8 класс	1
Химия 8 класс	2
Химия 8-11 класс	1
Химия 9 класс	2
Химия виртуальная лаборатория	2
Биология 6 класс	2
Биология 7 класс	2
Биология 8 класс	2
Биология 9 класс	2
Биология наглядные пособия	1
Биология практикум 6-11 класс	1
География 6 класс	1
Электронные приложения:	426
Математика 5 класс	9
Математика 6 класс	23
Алгебра 8 класс	24
ОБЖ 5 класс	18
ОБЖ 6 класс	2
Химия 9 класс	20
Русский 5 класс	67
Русский 6 класс	33
Литература 5 класс	45
Литература 6 класс	74
Литература 7 класс	45
Литература 8 класс	41
Литература 9 класс	25
Обеспеченность учебного процесса учебной литературой (%):	Основной уровень 100%
Подписка на периодические издания:	
Вестник образования России	1
Обнинск	1

Информационно-методические условия реализации ООП ООО
(Приложение 8 «Учебно-методический комплекс»)

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ №7» сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;

проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

ведения делопроизводства в ИС;

управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

сайт образовательного учреждения;

сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ИС-контингент

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Наличие компьютерной и мультимедийной техники 100 %.

3.5.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №7» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов,

		участие в проектах, грантах и т.п.;
3	Управление образовательным процессом	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: <input type="checkbox"/> освещённость и воздушно-тепловой режим <input type="checkbox"/> расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
5	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7» необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООУ;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, кабинета охраны зрения, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	<input type="checkbox"/> эффективная система управленческой деятельности <input type="checkbox"/> реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК
2	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);	<input type="checkbox"/> повышение квалификации <input type="checkbox"/> мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	обоснованное и эффективное использование	эффективная деятельность учебно-

	информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	информационной службы школы <input type="checkbox"/> качественная организация работы официального сайта школы <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК
4	наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ №7»
5	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШК

3.5.4. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО администрацией МБОУ «СОШ №7» проводится систематический контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы, определяются необходимые меры и сроки по приобретению необходимого оборудования, пособий, учебников, проведению ремонтных работ, приведению информационно-методических условий к современным требованиям, постоянный контроль качества курсовой подготовки кадров, повышения квалификации педагогических кадров в целях обеспечения качественной реализации основной образовательной программы основного общего образования. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	Проверка укомплектованности МБОУ «СОШ №7» педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор

Кадровые условия реализации ООП ООО	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №7» требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №7»	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор

Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ
	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов,			

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

	<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь</p>
	<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>Информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь</p>