

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» ГОРОДА ОБНИНСКА

249038, Калужская область, г. Обнинск, ул. Гурьянова, 15, тел. (484) 39- 6-48-57
сайт <http://www.40204s007.edusite.ru>; e-mail: obninsk-school7@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

29 августа 2023 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
города Обнинска**

(разработана в соответствии с ФОП НОО)

I. Целевой раздел ФОП НОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ №7» г. Обнинска в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. *Целями реализации ФОП НОО являются:*

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и

неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ***ФОП НОО учитывает следующие принципы:***

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые

подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №7» и служит основой при разработке школой соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №7» г. Обнинска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
- итоговую аттестацию.²

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том

числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №7» и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ №7» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

- 3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
- 3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- 3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- 3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
- 3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
- 3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
- 3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «СОШ №7» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий.

4.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

4.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

4.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических

(таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

4.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

4.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

4.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

4.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

1. Выделяются шесть групп операций:
2. принимать и удерживать учебную задачу;
3. планировать её решение;

4. контролировать полученный результат деятельности;
 5. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 6. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 7. корректировать при необходимости процесс деятельности.
 8. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
 9. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:
 10. знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
 11. волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).
 12. 4.9. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.
- 4.9.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритет учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

4.9.1. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

4.9.2. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный

состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

- 4.9.3. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
- 4.10. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях

экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

- 4.11. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
- 4.12. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.
- 4.13. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.
- 4.14. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения У УД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.15. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

5. Рабочие программы учебных предметов.

Приложение №1

6. Федеральная рабочая программа воспитания.

Приложение №2

7. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие *задачи*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы НОО;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (тифлопедагог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

7.2. Принципы, содержание и план коррекционной деятельности

Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости. Основная цель коррекционно-развивающей работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные

структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

Принцип максимального разнообразия используемого коррекционно-развивающего материала. Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающих занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые школьниками в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.).

Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы коррекционно-развивающие занятия были направлены на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимально возможному результату, необходимо обратить особое внимание на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание. Для реализации этой цели необходимы коррекционно-развивающие задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Вместе с тем принцип постепенности прохождения коррекционно-развивающей программы не противоречит принципу индивидуализации в организации коррекционно-развивающей работы: полнота реализации коррекционно-развивающие программы и длительность работы с каждым ребенком или с группой учащихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе коррекционно-развивающей работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.

Принцип индивидуализации, в частности, означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения.

С другой стороны, таким ученикам с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявленные нарушения позволяют им соответствовать возрастной норме психологического развития, коррекционно-развивающие занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая

умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости выполнения, а также автоматизации некоторых из них.

Принцип деятельностного подхода к коррекционно-развивающему образованию требует при организации коррекционно-развивающих занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

7.3. Направления и характеристика содержания

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
консультативное	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

	<p>направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья формы и места обучения, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью формирования эффективной системы интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в МБОУ «СОШ №7» с 2012 года реализуется Программа обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы «Понимание и поддержка». С 2012 года МБОУ СОШ №7» является участником Федерального проекта «Доступная среда». В рамках данного проекта школа активно делится опытом своей работы (городские семинары, выступление на областных семинарах, проведение областных семинаров на базе школы, взаимопосещения с другими образовательными учреждениями области, работающих в рамках данного проекта). МБОУ «СОШ №7»: участник конкурсов (городского и областного «Самая доброжелательная организация по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья», участник работы над региональным изданием сборника «Опыт реализации региональной политики по созданию доступной среды для образования детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», участие во « Всероссийском конкурсе «Инклюзивная школа России – 2015».

7.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогического обследования детей , их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.

- К числу **общих недостатков развития**, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:
- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу проявляется **недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:**

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Следовательно, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не сводится к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. *Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.*

7.5. Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

Этап 1 (концептуальный). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Этап 2 (проектный). Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Этап 3 (технологический). Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий). Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми

с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическая обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

7.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности (см. ниже), диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др. **(Программы коррекционной деятельности идут как приложение № 5.1 к ООП НОО)**

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки (В МБОУ «СОШ №7» 1 учитель имеет специальное высшее образование по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 7 педагогов прошли КПК КГИРО «Специальная педагогика и психология. Особенности работы с детьми с ОВЗ», 3 педагога прошли обучение на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого – педагогический университет» по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», 2 педагога участвовали в обучающем практическом семинаре на базе Калужского Государственного института модернизации образования по практическому применению оборудования «Нумикон» для детей с ОВЗ)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в МБОУ «СОШ №7» надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками

физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, игровое, реабилитационное, медицинское оборудование, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий).

Более подробная информация по материально-техническому оснащению МБОУ «СОШ №7» отражена в Организационном разделе данной программы. Например, **Таблица оснащённости кабинетов консервативного лечения органов зрения** или **Таблица «Оснащение МБОУ «СОШ №7» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ»** (наличие пандуса, широких проемов дверей, контрастная разметка и т.п.) **стр. 155** данной программы:

Таблица оснащённости кабинетов консервативного лечения органов зрения

Кабинет консервативного лечения органов зрения	2	2
Компоненты оснащения		
Оборудование:		
Макулостимулятор «Иллюзион» – инв. №01380386	1	1
Электростимулятор ЭСОМ-КОМЕТ – инв. №01380384 ТУ 9444-004-26857421-2000	1	1
Синоптофор СИПФ -1- инв. №01380382 ТУ У 33.1-00481324-015-2004	1	1
Монобиноскоп – инв. №01380381 МБС – 02 №127018	1	1
Аппарат «АМО-АТОС» с приставкой - инв. № 01380383	1	1
Форбис – инв. № 467-13 ТУ 9442-001-13232373-01	1	1
Письменный стол	1	1
Стул	3	3
Кресло	5	5
Шкаф	3	3
Встроенный шкаф	2	2
Компьютер с сборе	3	3
Компьютерный стол	4	4
Жалюзи	2	2
Часы	1	1
Компьютерные программы по реабилитации органов зрения	5	5

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (в школьной библиотеке есть 3 рабочих места для детей с выходом в Интернет, есть книги по здоровьесбережению), предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, наличие Уголков здоровья, плакатов для гимнастики для глаз в классах охраны зрения..

Результат реализации - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В МБОУ «СОШ №7» созданы условия для непрерывного обучения детей с нарушениями зрения обеспечиваются и реализуются через психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса: организация образовательного процесса с учетом недостатков зрения детей; создание щадящего режима в образовательном процессе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения); обеспечение необходимого офтальмологического сопровождения с последующим анализом динамики развития зрения (Кабинеты консервативного лечения органов зрения; осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы (программы коррекционной подготовки разработанные и реализуемые в МБОУ «СОШ №7» в начальной школе: Социально бытовая ориентировка, риторика, мимика и пантомимика, Развитие психических процессов (память), «Веселые свирельки»).

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ №7» осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и сопровождается дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог - психолог, педагог дополнительного образования и др.) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования в МБОУ «СОШ №7» реализуется совместно с другими образовательными и иными организациями.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального общего образования:

- с Центром научно-технического творчества детей и юношества «Эврика» в части организации и реализации дополнительных образовательных программ, в т.ч. развивающих занятий;
- С детской библиотекой №3 «Сказка» в части проведения совместных творческих мероприятий, конкурсов, викторин, концертов; в работе по пропаганде читательской культуры;
- Сотрудничество МБОУ «СОШ №7» и Храма Святых Бориса и Глеба по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся;
- с Учебно-методическим центром города Обнинска в части организации диагностической и консультативной помощи логопедов и психологов;
- с Клинической больницей №8 в части организации медицинского сопровождения детей и консервативного лечения органов зрения в специализированном кабинете МБОУ «СОШ №7» (в школьных кабинетах консервативного лечения органов зрения работают сотрудники Клинической больницы).

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением коррекционной работы является помощь слабоуспевающим обучающимся. Для каждого ребёнка, получившего неудовлетворительную отметку по предмету по итогам четверти (года) организуются дополнительные занятия по данному предмету. Цель таких занятий — обеспечить освоение ребёнком основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей. Коррекционная работа ведётся по индивидуальному плану в течение следующей учебной четверти; индивидуальный план коррекционной работы включает занятия с учителем, с родителями и самостоятельную работу; также коррекционная работа предполагает консультационную помощь родителям.

7.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- рабочие программы коррекционных занятий педагогов являются базовыми элементами программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения.

Эффективность коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

III. Организационный раздел

8. Федеральный учебный план начального общего образования.

Приложение №3

9. Федеральный календарный учебный график.

Приложение №4

10. План внеурочной деятельности.

Приложение №5

11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №7» базируется на результатах проведённой в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и социальных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Рабочая группа по введению ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает ООП НОО, рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности

Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;
Руководитель МБОУ «СОШ №7»	Утверждает ООП НОО
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) учащихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган управления ОУ (Совет Учреждения)	- заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «СОШ №7», реализующую основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
5. контроль за состоянием системы условий.

12. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

12.9. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования. *Приложение №6*

12.10. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательное учреждение укомплектовано на 100% административным персоналом, педагогическими кадрами, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продленного дня, социальным педагогом, главным библиотекарем, младшим обслуживающим персоналом, медицинскими работниками, работниками пищеблока. Все педагогические и иные работники школы вовремя обучаются на курсах повышения квалификации (очных, заочных, дистанционных), участвуют в работе предметных и межпредметных вебинарах, выступают на школьных и городских методических объединениях. Два педагога школы являются руководителями городских методических объединений. В школе работает Методический совет, Школьное методическое объединение учителей начальной школы, в школе развита система взаимопосещения уроков, проводится единый методический день, когда все педагоги школы идут на открытые уроки своих коллег. К формам повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №7» также относятся: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

12.11. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
-----------------	---------------------	------------

<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся

		<p>ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий.

		<p>Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. <p>Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</p>
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка

		<p>(письменные источники, устные выступления);</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных

<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
---	---	---

13. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; оддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

13.9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ №7» осуществляется по договору с МУ «УМЦ» города Обнинска

Практикуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое; на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- мониторинговое исследование психологического благополучия с целью профилактики, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса;

- психологическое просвещение родителей по актуальным проблемам современного детства, посредством участия в ежегодных школьных родительских конференциях.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся

- консультационная поддержка педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование у участников образовательного процесса ценности здоровья и безопасного образа жизни через просветительскую, консультационную и развивающую работу (по плану и в рамках городской профессионально-педагогической сети (ППС) «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения», тьютер учитель начальной школы Смирнова О.А.);

- сопровождение внедрения и реализации ФГОС через организацию серии практических семинаров для учителей (по плану и в рамках ППС «Реализация ФГОС в условиях модернизации образования» тьютер заместитель директора по УВР Ланчикова Е.В.);

информационное консультирование семей учащихся начальной школы по индивидуальным запросам.

13.10. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагогов школы.

В связи с этим важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психологического сопровождения является создание социально -психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Таким образом, **ключевыми задачами** становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;

- 2.Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО;
- 3.Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начального уровня обучения;
- 4.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- 5.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Основные принципы, заложенные в идею психолого-педагогического сопровождения учащихся в нашей школе:

1. Идти за ребенком, направляя его развитие, а не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов.
2. Помогать ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития.
3. Сопровождение является комплексной работой многих специалистов: учителя, социального педагога, школьного врача, работников внешкольных образовательных учреждений.
4. Оказывать ребенку оперативную помощь в критических ситуациях.
5. Учить ребенка самостоятельно решать возникающие проблемы.
6. Добиваться высокой социальной адаптации ребенка.
7. Создавать каждому учащемуся в рамках объективно существующей социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

13.11. Диагностические мероприятия

1.	Диагностика процесса адаптации уч-ся 1-х классов.	1-е классы	1 четверть	Классные руководители
2.	Мониторинг метапредметных УУД 1 класс (старт и на конец года)	1 классы	1 четверть 4 четверть	Классные руководители, предметники
3.	Мониторинг метапредметных УУД 2-4 классы (1 раз в год)	2-4 классы	2-3 четверти	Классные руководители
4.	Диагностика динамики процесса адаптации учащихся (2-ой срез).	1 классы	апрель-май	Классные руководители
5.	Выявление одаренных уч-ся или детей с признаками одаренности.	учащиеся	2-3 четверть	Классные руководители

13.12. Психологическое просвещение и профилактика

1	Родительские собрания и лекции для родителей по вопросам адаптации, возрастным особенностям, по вопросам формирования УУД, по	родители	В течение года (тематика и частота встреч - по необходимости)	Заместитель директора по УВР
---	---	----------	---	------------------------------

2	Проведение профилактических бесед и занятий с уч-ся 1-4 классов по различной тематике («Один дома», «Я потерялся», «Профилактика курения и наркомании», «Мои права и обязанности», «Поведение в школе», «Поведение вне школы и на каникулах. Правовая ответственность», «Как мы общаемся, в том числе в соц. сетях» и др.	Уч-ся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
3	Посещение уроков с целью комфортности среды обучения, наблюдения за деятельностью учащихся, методической помощи учителям, корректировке программ.	педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР, члены творческой группы, учителя-
4	Семинары и лекции для педагогов по вопросам адаптации, возрастным особенностям, по вопросам формирования УУД, по возникающим трудностям. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников. Семинарские занятия с учителями 1-4 классов по преодолению психологических барьеров	Педагоги 1-4 классов	В течение года (тематика и частота встреч - по необходимости)	Психолог УМЦ

14. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации ООП НОО должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №7» г. Обнинска осуществляется согласно нормативам финансирования - субвенция из бюджета Калужской области и местного бюджета города Обнинска.

14.9. Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования в МБОУ «СОШ №7»

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Учредителя - Администрации г.Обнинска по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в учреждениях Калужской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ №7», а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа);
- ПДД МБОУ «СОШ №7».

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет и школа).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени работников педагогического профиля на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных работников педагогического профиля.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым

нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №7».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников педагогического профиля фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда:

- обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- значение объёма фонда оплаты труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля 70% от общего объёма фонда оплаты труда
- базовая часть фонда оплаты труда для работников педагогического профиля состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда работника педагогического профиля, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «СОШ №7» и коллективном договоре, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Нормативными актами местного самоуправления установлены муниципальные надбавки к окладам работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля, и иных работников школы.

Таким образом, финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной образовательной деятельности;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС НОО;
- установления стимулирующих выплат работникам педагогического профиля, за достижение высоких планируемых результатов.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности) финансируются за счет субвенции из бюджета Калужской области и частично из местного бюджета. Объем финансирования позволяет обеспечить образовательную деятельность необходимым набором средств обучения и воспитания (учебники, наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать требования к условиям и результатам освоения Программы; создать необходимые санитарно-гигиенические условия организации образовательной деятельности.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы финансируются из местного бюджета – бюджета города Обнинска. Объем финансирования позволяет обеспечить функционирование систем жизнеобеспечения, выполнения текущих ремонтных работ, создания необходимых санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №7»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу;

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на плане финансово-хозяйственной деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетных учреждений.

15. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №7» приведена в соответствие с требованиями к условиям реализации ООП НОО и отвечает требованиям соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии

ненты оснащения учебных кабинетов начальной школы

омпо

К

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты: - с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников	12	12
1.1.	Учебный кабинет начальной школы	8	8
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ – 014-2022 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ – 016-2022 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов	1	1
	ИОТ – 054-2022 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ – 067 – 2022 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. словари для школьников, атласы и контурные карты. - Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Компьютерные программы, обеспечивающие работу в курсах «Технология» Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Принтер. Диски с программами для создания неподвижных изображений и работы с ними, для создания мультимедийной копии, ввода изображения в компьютер, сочетание их со звуком. Мультимедийные диски с программами-редакторами для начальной школы. Перечень поисковых систем. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Перечень Интернет-сайтов.			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
	Компьютер со звуковой картой	2	2
	Веб-камера	16	16

Мультимедиа (телевизор)	2	2
МФУ	8	8
Интерактивная доска	4	4
Интерактивная панель	2	2
Проектор	4	4
Система интерактивного голосования	4	4
Колонки	8	8
Флешкарта	8	8
Видеокамера	4	4
Ноутбук	6	6
Нетбук	46	46
Документ-камера	4	4
Мультимедийная тележка	2	2
Интернет	8	8
Комплект учебной мебели	8	8

Учебно-практическое оборудование:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа),
Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала
Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.
Портреты поэтов и писателей
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы
Комплекты для счёта и действий с числами.
Модели математических фигур и тел.
Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени.
Инструменты для конструирования геометрических фигур.
Латинский алфавит.
Калькуляторы.
Счёты.
Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
Плакаты по основным темам естествознания.
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
Географические и исторические настенные карты.
Атлас географических и исторических карт.
Иллюстративные материалы.
Гербарии.
Модели изучаемых объектов.
Приборы для проведения опытов.
Приборы для наблюдения за погодой.
Компас.
Оборудование для уголка живой природы (по возможности).
Глобус.
Индивидуальные наборы для ручного труда.
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.
- Игры и игрушки: Литературное лото, викторины.
Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, предающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.
Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой

обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур			
1.2	Учебный кабинет английского языка	3	3
Компоненты оснащения учебного кабинета английского языка			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ – 014-2022 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ – 016-2022 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.		1	1
ИОТ – 054-2022 по охране труда учителя		1	1
ИОТ – 067-2022 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы:			
<p><i>сборники программно-методических материалов;</i> <i>учебники;</i> <i>методические пособия;</i> <i>рабочие тетради;</i> <i>справочники и справочные материалы.</i> Дидактические и раздаточные материалы: <i>Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.</i> - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <i>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</i> <i>CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.</i> <i>Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.</i> <i>Электронные приложения к учебникам</i></p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой		3	3
Веб-камера		6	6
Интерактивная доска		3	3
Проектор		3	3
МФУ		3	3
Диски с программами		3	3
Мультимедийные диски с программами-редакторами		3	3
Интернет		3	3
Комплект учебной мебели		3	3
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством			
Комплект мебели		3	3

2.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;	2	2
2.1	Учебный кабинет ИЗО	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета ИЗО			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ – 014-2022 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ – 054-2022 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ – 067-2022 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Альбомы по искусству Портреты русских и зарубежных художников. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта. Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству. Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека. Дидактический раздаточный материал.</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
	Ноутбук	1	1
	Веб-камера	2	2
	Интерактивная панель	1	1
	МФУ	1	1
	Интернет	1	1
	Комплект учебной мебели	1	1
2.2	Учебный кабинет музыки	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета музыки			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении	1	1

ИОТ – 014-2022 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1	
ИОТ – 054-2022 по охране труда учителя	1	1	
ИОТ – 067-2022 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1	
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1	
Паспорт кабинета	1	1	
Учебно-методические материалы:			
<p>сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Сборники песен. Портреты русских и зарубежных композиторов. Таблицы по музыке. Музыкальный календарь. Дидактический раздаточный материал.</p>			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой	1	1	
Веб-камера	2	2	
Мультимедийный телевизор	1	1	
МФУ	1	1	
Интернет	1	1	
Музыкальное оборудование для проведения школьных мероприятий:			
Активные колонки	1	1	
Ноутбук	1	1	
Микрофон	3	3	
Портативный микшерный пульт	1	1	
Мультимедийный проектор	1	1	
Экран	1	1	
Синтезатор	1	1	
Пианино	1	1	
Музыкальный центр	2	2	
Комплект учебной мебели	1	1	
3.	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки	4	4
3.1	Спортивный зал	1	1
Компоненты оснащения спортивного зала			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1	
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1	
ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении	1	1	

ИОТ – 014-2022 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 017 -2022 по охране труда при занятиях в спортивном зале	1	1
ИОТ – 018-2022 по охране труда при занятиях гимнастикой.	1	1
ИОТ – 019-2022 по охране труда при занятиях легкой атлетикой.	1	1
ИОТ – 020-2022 по охране труда при занятиях лыжной подготовкой.	1	1
ИОТ – 021-2022 по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм	1	1
ИОТ – 022-2022 по охране труда при проведении спортивных соревнований	1	1
ИОТ – 054-2022 по охране труда учителя	1	1
ИОТ – 067-2022 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
Сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Ноутбук	1	1
Веб-камера	1	1
МФУ	1	1
Учебно-практическое оборудование:		
Турник	3	3
Канат	1	1
Скамья	4	4
К-т лыж подростковые	50	50
Мат гимнастический	3	3
Маты	20	20
Канат для лазания	1	1
Баскетбольные кольца	2	2
Сетка для волейбола	1	1
Канат для перетягивания	1	1
Мячи	3	3
3.2 Малый спортивный зал		
Компоненты оснащения тренажерного зала		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ – 023-2022 по охране труда при проведении занятий в тренажерном зале	1	1
ИОТ – 054-2022 по охране труда учителя	1	1
ИОТ – 067-2022 по электробезопасности для проведения	1	1

инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-практическое оборудование:		
Мат гимнастический	3	3
Маты	20	20
Канат для лазания	1	1
3.3 Корт		
Компоненты оснащения тренажерного зала		
Контейнер для переодевания	1	1
Учебно-практическое оборудование:		
Баскетбольные кольца	4	4
3.4 Стадион	1	1
Компоненты оснащения тренажерного зала		
Учебно-практическое оборудование:		
Полоса препятствий	1	1
Футбольные ворота	1	0
4. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ – 014-2022 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ- 015-2022 по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах	1	1
ИОТ – 045-2022 по охране труда для библиотекаря	1	1
ИОТ – 067-2022 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. . Дидактический раздаточный материал.		
Фонд библиотеки (1-4 классы)		
Фонд учебной литературы (в соответствии с Федеральным		

перечнем учебных изданий, утвержденных приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (ред. от 08.06.15):		2324	
Фонд художественной литературы:		13507	
Фонд справочно-библиографических изданий		1018	
Фонд литературы религиозной (в том числе славянская энциклопедия)		47	
Электронные учебники:			
ИКТ 4 класс		1	
ИЗО – (эрмитаж, история искусства, шедевры русской живописи, зарубежное искусство).		4	
Электронные приложения:		309	
Математика 1 класс		7	
Математика 2 класс		18	
Математика 3 класс		27	
Математика 4 класс		27	
Русский 1 класс		24	
Русский 3 класс		26	
Русский 4 класс		25	
Азбука 1 класс		30	
Литературное чтение 3 класс		28	
Литературное чтение 4 класс		9	
Окружающий мир 1 класс		30	
Окружающий мир 3 класс		27	
Технология 1 класс		13	
Технология 2 класс		7	
Технология 3 класс		11	
Обеспеченность учебного процесса учебной литературой (%):		Начальная школа -100 %	
Подписка на периодические издания:			
Вестник образования России		1	1
Народное образование		1	1
Справочник руководителя образования		1	1
Директор школы		1	1
Управление современной школой		1	1
Детская энциклопедия		1	1
Тошка и компания		1	1
Тигра		1	1
Родина		1	1
Вокруг света		1	1
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно- коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой.		1	1
Автоматизированное рабочее место для учащегося		3	3
Веб-камера		1	1
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Копировальный аппарат		1	1
Интернет		1	1
Комплект учебной мебели		1	1
5.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся	3	3
5.1	Медицинский кабинет	1	1
Компоненты оснащения			
Нормативные документы, локальные акты:			

Медицинские карты учащихся. (Форма 26) Карты профилактических прививок. (Детская поликлиника) Медицинские книжки персонала учреждения.(канцелярии) Журналы: - осмотра детей на педикулез; - по выявленным педикулезе; - движения детей; - профильный; - профилактика прививок; - антрометрических данных; (в картах Формы 26) - регистрация инфекционных заболеваний; - регистрации травм; - учета работы по медицинской профилактике; - поступления и расхода вакцин; - регистрации и контроля бактерицидной установки; - учета проведения генеральных уборок; - актов проверок РУ ФГУБУЗ КБ № 8 ФМБА России; - санитарное состояние емкостей; - учета единичных контактов инфекционных заболеваний; Папка с инструкциями. Папка с приказами		
Оборудование:		
холодильник Саратов	1	1
шкаф д/одежды 2-х створч.	1	1
шкаф 2-х, верх.стекло	1	1
шкаф 2-х, верх.стекло	1	1
шкаф для картотек 4 ящика	1	1
стол одностумбовый	1	1
стол одностумбовый	1	1
аппарат Рота	1	1
стул форма К	1	1
стул форма К	1	1
весы	1	1
жалюзи вертикальные	1	1
телефон Panasonic	1	1
кушетка	1	1
облучатель бактерицид.	1	1
столик процедурный 2-х пол.	1	1
тонометр-автом.	1	1
ростомер	1	1
5.2 Процедурный кабинет	1	1
Компоненты оснащения		
Оборудование:		
холодильник Саратов 264	1	1
кушетка	1	1
столик процедурный	1	1
облучатель бактериц.	1	1
5.3 Кабинет консервативного лечения органов зрения	2	2
Компоненты оснащения		
Оборудование:		
Макулостимулятор «Иллюзион» – инв. №01380386	1	1
Электростимулятор ЭСОМ-КОМЕТ – инв. №01380384 ТУ 9444-004-26857421-2000	1	1

Синоптофор СИПФ -1- инв. №01380382 ТУ У 33.1-00481324-015-2004		1	1
Монобиноскоп – инв. №01380381 МБС – 02 №127018		1	1
Аппарат «АМО-АТОС» с приставкой - инв. № 01380383		1	1
Форбис – инв. № 467-13 ТУ 9442-001-13232373-01		1	1
Письменный стол		1	1
Стул		3	3
Кресло		5	5
Шкаф		3	3
Встроенный шкаф		2	2
Компьютер с сборе		3	3
Компьютерный стол		4	4
Жалюзи		2	2
Часы		1	1
Компьютерные программы		5	5
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1	1
6.1	Столовая	1	1
Компоненты оснащения			
Стол обеденный			
Скамья			
6.2	Пищеблок	1	1
Компоненты оснащения			
Оборудование:			
овощерезка		1	1
машина холодильная		1	1
электрокотел		1	1
электроплита		1	1
электроплита		1	1
шкаф жарочный		1	1
электросковорода		1	1
плита электрическая без духовки		1	1
шкаф пекарский		1	1
кипятильник электрический кэнд-100		1	1
мармит 1-х блюд		1	1
мармит 2-х блюд		1	1
мясорубка		1	1
машина овощерезка		1	1
машина д/протирачная		1	1
спиральный тестомес		1	1
весы электронные		1	1
шкаф жарочный		1	1
пароконвектомат		1	1
вентиляция		1	1
7.	Помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3	3
Компоненты оснащения			
Нормативные документы, локальные акты:			

Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1	
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1	
ИОТ – 006-2022 по пожарной безопасности в учреждении	1	1	
ИОТ – 014-2022 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1	
ИОТ – 054-2022 по охране труда учителя	1	1	
ИОТ – 067-2022 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1	
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1	
Паспорт кабинета	1	1	
Учебно-методические материалы:			
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Дидактический раздаточный материал.			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Ноутбук	2	2	
Компьютер	1	1	
Веб-камера	3	3	
Мультимедийный телевизор	1	1	
Комплект учебной мебели	3	3	
8.	Зал для конференций	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)			
Нормативные документы, локальные акты:			
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1	
Паспорт кабинета	1	1	
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Ноутбук	1	1	
Веб-камера	1	1	
Мультимедийный телевизор	1	1	
Комплект мебели	1	1	
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	6	6
9.1	Гардероб	1	1
9.2	Санузел (места личной гигиены)	5	5
Кабинка	11	11	
Унитаз	11	11	
Умывальник	11	11	
10.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		
Детская игровая площадка:			
Качели	2	2	

Карусели	1	1
Горка	1	1
Качалка	1	1
Спортивные тренажеры	9	9
Скамья	8	8

Оснащение МБОУ «СОШ №7» для детей -инвалидов и детей с ОВЗ:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Главный вход в здание хорошо опознается слабовидящими (яркая вывеска, контрастные дверные полотна, поручни, звуковой, световой маяки и пр.)		
<input checked="" type="checkbox"/>	Хорошо освещенная зона входа в темное время суток		
<input checked="" type="checkbox"/>	Входная дверь легко открывается, распашная		
<input checked="" type="checkbox"/>	Имеется контактное лицо в зоне входа (лица, помогающие, или организующие сопровождение инвалида)		
<input checked="" type="checkbox"/>	Безбарьерные вход и пути движения для инвалидов на кресле-колясках		
<input checked="" type="checkbox"/>	На лестницах крайние ступени имеют контрастную разметку		
Специальные мероприятия для инвалидов в школе			
2.	Парковка		
<input checked="" type="checkbox"/>	Возможность парковки вблизи объекта		
3.	Вход в здание и учреждение		
<input checked="" type="checkbox"/>	Пандус имеется	<input checked="" type="checkbox"/>	Поручень на пандусе
3.4	Длина одного марша пандуса (без площадок)	0.7	Высота подъема одного марша пандуса
7.5		1.8	
Вспомогательные компенсирующие средства для инвалидов на креслах-колясках			
Платформа подъемная вертикальная			
Входная лестница			
<input checked="" type="checkbox"/>	Одномаршевая	<input checked="" type="checkbox"/>	Поручень с 2 сторон
Характеристики материала наружной лестницы			
<input checked="" type="checkbox"/>	Бетонная	8	Кол-во ступеней
Характеристики внутренней лестницы			
<input checked="" type="checkbox"/>	Бетонная	1	Количество ступеней внутренней лестницы
		2	
Входная дверь в здание:	1.63	ширина рабочей створки в см	
<input checked="" type="checkbox"/>	Две створки распашных		
Материал дверного полотна:			
<input checked="" type="checkbox"/>	С доводчиком	<input checked="" type="checkbox"/>	Задержка открывания

Кабинеты начальной школы, спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства расположены на первом этаже, столовая и кабинеты английского языка – на втором этаже, медицинские кабинеты – на первом и втором этажах.

3.4.5. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП НОО

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением

(план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов, спортивным инвентарем, игрушками, моделями, макетами и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Фонд библиотеки (1-4 классы)		
Фонд учебной литературы (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, утвержденных приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (ред. от 08.06.15):	2324	
Фонд художественной литературы:	13507	
Фонд справочно-библиографических изданий	1018	
Фонд литературы религиозной (в том числе славянская энциклопедия)	47	
Электронные учебники:		
ИКТ 4 класс	1	
ИЗО – (эрмитаж, история искусства, шедевры русской живописи, зарубежное искусство).	4	
Электронные приложения:	309	
Математика 1 класс	7	
Математика 2 класс	18	
Математика 3 класс	27	
Математика 4 класс	27	
Русский 1 класс	24	
Русский 3 класс	26	
Русский 4 класс	25	
Азбука 1 класс	30	
Литературное чтение 3 класс	28	
Литературное чтение 4 класс	9	
Окружающий мир 1 класс	30	
Окружающий мир 3 класс	27	
Технология 1 класс	13	
Технология 2 класс	7	
Технология 3 класс	11	
Обеспеченность учебного процесса учебной литературой (%):	Начальная ступень -100 %	
Подписка на периодические издания:		
Вестник образования России	1	1
Народное образование	1	1
Справочник руководителя образования	1	1
Директор школы	1	1
Управление современной школой	1	1
Детская энциклопедия	1	1
Тошка и компания	1	1
Тигра	1	1
Родина	1	1
Вокруг света	1	1

Приложение №13 Перечень учебников, используемых в МБОУ «СОШ №7» в начальной школе

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №7» сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся Сетевой город, электронная запись в 1 класс, сайт школы);
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- 1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

- 2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники по школе 95 %:

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №7» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, состояние здоровья учащихся;

2	Кадровый потенциал	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
3	Управление образовательной деятельности	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
4	Материально-техническое обеспечение	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: <input type="checkbox"/> освещённость и воздушно-тепловой режим <input type="checkbox"/> расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
5	Учебно-методическое обеспечение	обоснование использования перечня учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №7» необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, образовательное пространство; состояние здоровья учащихся;	<input type="checkbox"/> эффективная система управленческой деятельности <input type="checkbox"/> реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК
2	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в	<input type="checkbox"/> повышение квалификации <input type="checkbox"/> мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических

	проектах, грантах и т.п.;	работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательном процессе;	эффективная деятельность учебно- информационной службы школы <input type="checkbox"/> качественная организация работы официального сайта школы <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК
4	наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми участниками образовательного процесса	качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП НОО МБОУ «СОШ №7»
5	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШК

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО администрацией МБОУ «СОШ №7» проводится систематический контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы, определяются необходимые меры и сроки по приобретению необходимого оборудования, пособий, учебников, проведению ремонтных работ, приведению информационно-методических условий к современным требованиям, постоянный контроль качества курсовой подготовки кадров, повышения квалификации педагогических кадров в целях обеспечения качественной реализации основной образовательной программы начального общего образования. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	Проверка укомплектованности МБОУ «СОШ №7» педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль- август	Директор

Кадровые условия реализации ООП НОО	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №7» требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №7»	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Главный библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь